

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище»  
(СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище»)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Методического Совета  
СПб ГБПОУ «СПб музыкально-педагогическое училище»

Протокол № 21 от 27.06.2019

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор СПб ГБПОУ  
«СПб музыкально-педагогическое училище»

А.А.Елизаров

«28» июня 2019 г.



Дата и время 21.09.2021 18:10  
ФИО: Елизаров Алексей Анатольевич  
Должность: Директор  
КЭП: 01E3C00D016EACCC9A48684F563964C15E  
Действителен с 09.11.2020 по 09.11.2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.02 Психология**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 53.02.01 «МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург  
2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование»

Организация-разработчик: СПб ГБОУ СПОТ «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище»

Разработчик: Филимонова С.П., преподаватель высшей квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 530201 «Музыкальное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в среднем профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке преподавателей психологии при наличии среднего (полного) общего образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Профессиональный цикл ОП (общепрофессиональные дисциплины) ОП.02 Психология.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологи как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы психологии творчества.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны сформироваться профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции.

<b>Код</b>	<b>Наименование формируемой компетенции</b>
ПК 1.1	Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных учреждениях, планировать их.
ПК 1.2	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных учреждениях.
ПК 1.3	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.
ПК 1.4	Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.
ПК 2.1	Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.
ПК 2.2	Организовывать и проводить уроки музыки.
ПК 2.3	Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательном учреждении.
ПК 2.4	Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку.
ПК 2.5	Определять и оценивать результаты обучения музыки и музыкального образования учащихся.
ПК 2.6	Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметную развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального

	и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

- 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:  
Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 175 часов, в том числе:  
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов  
Самостоятельной работы обучающегося – 58 часов.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета для групповых и подгрупповых занятий с числом посадочных мест, соответствующих количеству студентов, обучающихся в группе.

Оборудование учебного кабинета: интерактивная доска, меловая доска, телевизор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### Основные источники.

1. И.В.Дубровина «Психология» Москва, Академия, 2017г.

##### Дополнительные источники.

1. И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан «Психология» Москва 2004г.
2. М.С.Мириманова «Конфликтология» Москва 2004г.
3. А.Н. Сухов «Социальная психология» Москва Академия 2005г.
4. И.Ф. Демидова «Педагогическая психология» Ростов-на-Дону 2009г.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в ходе устного опроса, тестирования, экспресс-опроса, практических занятий и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>• применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li><li>• выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</li></ul>	Опрос, практическая работа, анализ примеров из научно-методической и художественной литературы. Анализ посещенных занятий в ДООУ, уроков музыки в ОУ.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• особенности психологи как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li></ul>	Устный опрос, письменный экспресс-опрос, тестирование, контрольные работы.

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• основы психологии личности;</li><li>• закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li><li>• возрастную периодизацию;</li><li>• возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li><li>• особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li><li>• групповую динамику;</li><li>• понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li><li>• основы психологии творчества.</li></ul> |  |
|--|--|



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I.	<b><i>Введение в психологию.</i></b>	12	
Тема 1.1	<b><i>Предмет и задачи психологии.</i></b> Общее понятие о психологии как науке и учебном предмете. Краткая история развития психологии. Значение психологии. Задачи психологии.	2	1
	Самостоятельная работа : обзор и анализ литературы по основным этапам развития психологии	2	
Тема 1.2	<b><i>Методы психологического исследования.</i></b> Наблюдение (сплошное, выборочное, включённое, стороннее), эксперимент (лабораторный, естественный, формирующий), беседа, анкета, тест, самонаблюдение, социометрия, анализ процесса и продуктов деятельности.	2	1
Тема 1.3	<b><i>Виды психологии.</i></b> Общая, возрастная, педагогическая, социальная, психология труда, сравнительная, спортивная, клиническая, психология искусства.	2	1
	Самостоятельная работа: сравнительный анализ видов и методов психологии, обзор основных этапов развития психологии как науки	4	
Тема 1.4	<b><i>Мозг и психика.</i></b> Мозг – как орган психики. ВНД – физиологическая основа психики. Общие сведения о строении и деятельности нервной системы. Рефлекторная деятельность мозга. Виды торможения. Динамика нервных процессов. Первая и вторая сигнальные системы. Динамический стереотип.	4	2
Тема 1.5	<b><i>Развитие психики и сознания.</i></b> Возникновение психики, её развитие в животном мире. Формы отражательной деятельности животных. Сознание человека как высшая форма отражения действительности.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: обзор и анализ примеров.	5	
Раздел II.	<b><i>Личность и деятельность.</i></b>	12	
Тема 2.1	<b><i>Личность.</i></b> Основные теории личности. Соотношений понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Основные характеристики личности: устойчивость свойств, активность, единство	4	2

	свойств. Направление личности. Потребности. Интересы. Убеждения. Мировоззрение.		
	Самостоятельная работа обучающихся : сравнительный анализ основных теорий личности.	2	
Тема 2.2	<b><i>Деятельность.</i></b> Общее понятие. Отличие деятельности человека от поведения животных. Цели и мотивы деятельности. Действия: произвольные и непроизвольные, практические и умственные. Речевая деятельность. Структура деятельности. Основные виды деятельности: труд, творческая деятельность, учение, игра. Понятие об умении и навыках, их взаимодействии, процессе формирования. Привычки. Классификация навыков и привычек.	3	2
Тема 2.3	<b><i>Внимание.</i></b> Общее понятие, значение внимания в жизни и деятельности человека, внешние проявления. Физиологические основы. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: объём, распределение, концентрация, устойчивость, переключение. Рассеянность и её виды. Воспитание внимания у детей.	3	3
	Практическое занятие №1 : изучение свойств внимания на основе тестовых заданий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся : подбор примеров на произвольное и непроизвольное внимание.	4	
Раздел III.	<b><i>Познавательные процессы.</i></b>	26	
Тема 3.1	<b><i>Ощущение.</i></b> Общее понятие, значение ощущений в познавательной деятельности. Физиологические основы – деятельность анализаторов. Виды ощущений: по анализаторам, по контактам с раздражителем, по расположению рецептора. Закономерности ощущений: чувствительность, пороги, адаптация, взаимодействие, контраст, последовательный образ, синестезия, сенсibilизация. Развитие ощущений у детей.	4	3
	Практическое занятие №2 : решение задач из «Сборника задач по общей психологии» п/р В.С. Мерлина и из «Практикума по общей психологии» п/р А.И. Щербакова.	2	
Тема 3.2	<b><i>Восприятие.</i></b> Общее понятие, связь с ощущениями. Физиологические основы. Характеристики восприятия: целостность, избирательность, осмысленность, апперцепция, константность. Наблюдение как особый вид восприятия. Иллюзии. Особенности восприятия времени. Развитие восприятия у детей.	4	2
	Практическое занятие №3 :решение задач из «Сборника задач по общей психологии» п/р В.С. Мерлина и из «Практикума по общей психологии» п/р А.И. Щербакова.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся : составление глоссария.	2	

Тема 3.3	<b><i>Представления</i></b> Общее понятие и физиологические основы. Виды представлений: общие и единичные; зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые и двигательные. Характеристики представлений: пространственная панорамность, фрагментарность, обобщённость, бледность, неустойчивость. Роль представлений в учебном процессе.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся : составление глоссария.	2	
Тема 3.4	<b><i>Память.</i></b> Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Ассоциации. Физиологические механизмы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение и забывание, воспроизведение и узнавание. Виды памяти: долговременная, кратковременная и оперативная, зрительная и слуховая, образная, словесно-логическая, эмоциональная и моторная. Качества памяти: объём, быстрота запоминания, длительность сохранения, точность воспроизведения, готовность памяти. Условия успешного запоминания. Развитие памяти у детей.	3	3
	Практическое занятие №4 : решение задач из «Сборника задач по общей психологии» п/р В.С. Мерлина и из «Практикума по общей психологии» п/р А.И. Щербакова.	1	
Тема 3.5	<b><i>Мышление.</i></b> Понятие о мышлении как об обобщённом и опосредованном отражении действительности. Физиологические основы. Стадии развития мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и понятийное. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение. Формы мышления: понятие, суждение ( его виды ), умозаключение ( его виды ). Развитие мышления у детей.	2	3
	Практическое занятие №5 :анализ различных видов умозаключений на конкретных примерах.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся : сравнительный анализ различных форм отражения.	2	
Тема 3.6	<b><i>Речь.</i></b> Понятие о речи. Речь и язык. Основные функции речи. Социальная природа речи и мышления. Физиологические основы речи. Виды речи. Развитие речи у детей.	2	2
Тема 3.7	<b><i>Воображение.</i></b> Понятие о воображении, физиологические основы. Образы воображения. Виды воображения: произвольное и непроизвольное, воссоздающее и творческое. Мечты. Развитие воображения у детей.	2	1
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа :составление глоссария	2	
Раздел IV	<b><i>Эмоционально-волевая характеристика личности.</i></b>	3	

Тема 4.1	<b><i>Эмоции и чувства.</i></b> Общее понятие классификации эмоций и чувств. Связь эмоций и чувств с потребностями. Физиологические механизмы. Основные функции. Внешние выражение эмоции и чувств, основные виды эмоции и чувств. Развитие эмоций и чувств у детей.	1	1
	Практическое занятие :сравнение различных видов эмоций по параметрам длительности и интенсивности	1	
	Самостоятельная работа обучающихся : подготовка к практической работе.	2	
Тема 4.2	<b><i>Воля.</i></b> Общее понятие. Произвольное и непроизвольное действия. Физиологические механизмы. Анализ волевого действия. Волевые качества личности. Развитие воли у детей.	1	1
Раздел V	<b><i>Психологические особенности личности.</i></b>	9	
Тема 5.1	<b><i>Темперамент.</i></b> История возникновения терминологии. Понятие о темпераменте. Типы темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Физиологические основы. Типы ВНД и типы темперамента. Психологическая характеристика темпераментов, оценка типов темперамента с точки зрения требований различных видов деятельности. Учёт типов темпераментов в учебно-воспитательной работе.	2	3
	Практическое занятие №7: решение задач из «Сборника задач по общей психологии» п/р В.С. Мерлина.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся : подготовка к практической работе, подбор примеров из художественной и методической литературы.	3	
Тема 5.2	<b><i>Характер.</i></b> Понятие о характере. Физиологические основы. Типичное и индивидуальное о характере. Типология личностей. Структура характера, основные черты характера, акцентуация характера. Формирование характера у детей.	2	1
	Практические занятия Сравнительный анализ признаков темперамента и характера на конкретных примерах.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся : работа с конспектом, подготовка к практической работе	2	
Тема 5.3	<b><i>Способности.</i></b> Общие понятие. Способности и деятельность, связь со знаниями, умениями и навыками. Основные виды способностей: учебные и творческие, общие и специальные. Уровни способностей. Способности и задатки. Виды ВНД (художественный, мыслительный и средний ). Музыкальные способности. Развитие способностей у детей. Творчество и креативность.	2	2
	Контрольные работы	1	

Раздел VI	<b><i>Основы возрастной психологии.</i></b>	7	
Тема 6.1	<b><i>Психологические особенности дошкольного периода.</i></b> Основные этапы дошкольного периода: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст. Особенности физического и психического развития на различных этапах. Роль предметной деятельности в раннем детстве. Развитие игры как основного вида деятельности дошкольников и ее влияние на формирование личности.	2	2
Тема 6.2	<b><i>Психологические особенности младшего школьника.</i></b> Общая характеристика возраста. Особенности физического развития. Психологическая перестройка, связанная с началом школьного обучения. Особенности внимания и познавательных процессов. Формирование личности младшего школьника. Характеристика учебной деятельности. Динамика развития отношения к учёбе. Роль различных видов деятельности в развитии личности.	2	1
Тема 6.3	<b><i>Психологические особенности подросткового периода.</i></b> Основные причины трудностей подросткового периода. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и её проявление в особенностях поведения. Проблемы, связанные с возникновением и развитием чувства взрослости. Перестройка учебной деятельности. Особенности формирования личности. Развитие интересов и способностей.	2	2
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся : выработка психологических и педагогических рекомендаций	4	
Раздел VII	<b>Основы социальной психологии</b>	11	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 7.1	<b><i>Общая характеристика общения.</i></b> Общее понятие. Стороны общения: коммуникативные, интерактивная, перцептивная. Функции общения. Виды общения: непосредственное и опосредованное, вербальное и невербальное, личностное, социальное, деловое, педагогическое.	2	2
	Контрольные работы	1	
Тема 7.2	<b><i>Понятие о группах и лидерстве.</i></b> Понятие о группах, классификации групп. Основные характеристики групп: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы, санкции. Способы психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание. Теории лидерства. Типы (стили)	2	2

	лидерства.		
Тема 7.3	<b>Конфликты.</b> Определение. Типы и формы развития конфликтов. Основные виды поведения при конфликтах. Психологическая защита. Основные виды защитных механизмов: отрицание, вытеснение, подавление, рационализация, проекция, отчуждение, замещение.	3	3
	Практические занятия : определение выбора оптимальных стратегий поведения при конфликте	2	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся : определение типа конфликта на конкретном примере и выработка рекомендаций по вы ходу из конфликта или сведению к минимуму его последствий.	4	

Всего	175
Из них обязательной аудиторной нагрузки	117
В том числе: лекционные занятия	96
Практические занятия	21
Контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающихся	58
В том числе : сравнительный анализ	20
Работа с конспектом	4
Подбор и анализ примеров	13
Составление глоссария	8
Подготовка к практической работе	3
Выработка рекомендаций	8

Обзор и анализ литературы	2
Итоговая аттестация в форме	экзамен