

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище»  
(СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище»)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Методического Совета  
СПб ГБПОУ «СПб музыкально-  
педагогическое училище»

**Протокол № 21 от 27.06.2019**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор СПб ГБПОУ  
«СПб музыкально-педагогическое училище»

**А.А.Елизаров**

**«28» июня 2019 г.**



Дата и время 21.09.2021 18:10  
ФИО: Елизаров Алексей Анатольевич  
Должность: Директор  
КЭП: 01E3C00D016EACCC9A48684F563964C15E  
Действителен с 09.11.2020 по 09.11.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Педагогика**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 53.02.01 «МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург  
2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование»

Организация-разработчик: СПб ГБОУ СПОТ «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище»

Разработчик: Доброва Т.В., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.01 «Музыкальное образование».

Программа учебной дисциплины может быть использована в учебном процессе СПб ГБПОУ «СПб МПУ».

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 141 час, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>141</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>94</b>
в том числе:	
лекционные занятия	56
практические занятия	32
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>47</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над подготовкой рефератов	9
самостоятельная работа над подготовкой теоретических сообщений, написание сочинений	14
самостоятельная работа по анализу педагогических фактов, решению педагогических задач и ситуаций	4
самостоятельная работа по составлению словаря педагогических понятий	13
самостоятельная работа по составлению вопросников	4
составление тематических таблиц	4
<i>Итоговая аттестация в форме устного экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<i>Введение в педагогику</i>	<b>35</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	Общая характеристика педагогической профессии	<b>6</b>	<b>2</b>
	Лекционные занятия: Возникновение педагогической профессии, факторы обуславливающие развитие педагогической профессии. Соотношение понятий «педагог», «учитель», «воспитатель». Особенности педагогической профессии. Роль и место педагога в современном обществе. Спектр педагогических специальностей.	<b>3</b>	
	Практические занятия: Диагностика профессиональной направленности личности.	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание сочинения на тему (по выбору студента): «Педагогическая профессия в 21 веке», «Современное общество и учитель»	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b>	Профессионально-педагогическая деятельность	<b>5</b>	<b>2</b>
	Лекционные занятия: Педагогическая деятельность. Сущность педагогической деятельности как особого вида социальной деятельности. Сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.	<b>2</b>	
	Контрольная работа: Цели и сущность педагогической деятельности.	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря педагогических понятий	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3.</b>	Общение как основа педагогической деятельности	<b>8</b>	<b>3</b>
	Лекционные занятия: Педагогическое общение, условия установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Условия эффективного педагогического общения на уроке творческого типа. Стили педагогического руководства и общения, их классификация.	<b>4</b>	
	Практические занятия: Определение ключевых условий эффективного педагогического общения на уроке творческого типа.	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ и решение педагогических задач.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4.</b>	Профессиональное становление учителя	<b>9</b>	<b>3</b>
	Лекционные занятия: Требования к профессиональной компетентности и мобильности современного педагога. Профессиональные и личностные качества и способности педагога. Понятие профессиональной компетентности педагога, ее структура. Готовность к осуществлению педагогической деятельности, компоненты готовности. Самовоспитание и становление профессионального мастерства педагога. Педагогическое творчество, педагогическое новаторство. Познание учителем своей личности.	<b>6</b>	
	Контрольная работа: Профессиональная компетентность педагога, ее структура.	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря педагогических понятий.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.5.</b>	Профессиональное становление учителя музыки и музыкального руководителя	<b>7</b>	<b>3</b>
	Лекционные занятия:	<b>3</b>	

	Гуманистическая направленность личности учителя. Профессионально-значимые личностные качества учителя музыки и музыкального руководителя в дошкольном образовательном учреждении. Психодиагностика профессиональных способностей. Роль и место учителя музыки в современном социокультурном и образовательном пространстве.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка теоретического сообщения на тему «Роль учителя музыки в современном социокультурном и образовательном пространстве».	4	
<b>Раздел 2.</b>	<i>Основы общей педагогики</i>	<b>29</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	Педагогика - наука о воспитании.	2	2
	Лекционные занятия: Общие представления о педагогике как о науке. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Педагогика в системе научного знания о человеке. Педагогика как искусство. Педагогика как практика. Воспитание как общественное и педагогическое явление	2	
<b>Тема 2.2.</b>	Становление педагогики как науки	8	3
	Лекционные занятия: Характеристика системы воспитания в первобытном, рабовладельческом, феодальном, капиталистическом обществах. Возникновение термина «педагогика». Народная педагогика. Происхождение и развитие институтов обучения и воспитания в России. Истоки развития педагогической мысли как отражение практики обучения и воспитания в древних памятниках письменности, в трудах философов. Оформление педагогики в самостоятельную науку в 17 в. Роль Я. А. Коменского в становлении педагогики как науки. Место педагогики в системе человекознания и гуманитарных наук.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы "Этапы развития педагогики".	4	
<b>Тема 2.3.</b>	Основные категории педагогики	5	2
	Лекционные занятия: Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое. Взаимосвязь основных педагогических понятий.	1	
	Контрольная работа: Педагогика в системе человекознания	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря педагогических понятий	3	
<b>Тема 2.4.</b>	Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками	2	1
	Лекционные занятия: Система педагогических наук: общая педагогика, возрастная педагогика, коррекционная педагогика, социальная педагогика, частные методики, история педагогики. Фундаментальные основы педагогики, основные формы связи педагогики с другими науками.	2	
<b>Тема 2.5.</b>	Методы научно-педагогического исследования	4	3
	Лекционные занятия: Общая характеристика, методы работы с литературой, методы изучения и обобщения опыта, социологические и математические методы исследования, педагогический эксперимент, структура и логика научно-педагогического исследования.	2	
	Практические занятия:	2	



	Анализ научно-педагогического исследования.		
Тема 2.6.	Целостный педагогический процесс	8	2
	Лекционные занятия: Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация и демократизация.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление вопросника по теме.	4	
Раздел 3.	Теория и системы воспитания	18	
Тема 3.1.	Теоретические основы процесса воспитания	2	1
	Лекционные занятия: Многозначность понятия «воспитание». Современные трактовки этого понятия. Характеристика современного процесса воспитания. Проблемы воспитания в современном обществе. Диалектика и движущие силы процесса воспитания, основные этапы процесса воспитания, структура воспитательного процесса, критерии эффективности воспитательного процесса. Цель общественного воспитания, исторический характер целей воспитания. Комплексный подход к реализации цели воспитания, методика целеполагания, требования к целеполаганию. Современные воспитательные концепции за рубежом и в России.	2	
Тема 3.2.	Принципы воспитания	3	
	Лекционные занятия: Общее понятие о принципах воспитания. Различные подходы к выделению принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания.	3	
Тема 3.3.	Содержание воспитания	9	
	Лекционные занятия: Место умственного воспитания в системе формирования личности; Место нравственного воспитания в системе формирования личности. Цель, задачи нравственного воспитания. Пути и средства осуществления нравственного воспитания; Место эстетического воспитания в системе формирования личности. Значение, сущность, задачи и средства эстетического воспитания; Проблемы физического воспитания на современном этапе. Значение, сущность, задачи и средства физического воспитания; Проблемы трудового воспитания на современном этапе. Значение, сущность, задачи и средства трудового воспитания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата.	7	
Тема 3.4.	Методы воспитания	4	3
	Лекционные занятия: Взаимосвязь понятий «метод, прием, средства» воспитания, различные классификации методов воспитания, современная классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и поведения, методы стимулирования деятельности и поведения. Условия успешного применения методов воспитания на практике. Факторы, определяющие выбор метода воспитания. Использование методов воспитания в работе музыкального руководителя ДОУ и учителя музыки в ОУ.	2	
	Практические занятия: Анализ и решение педагогических задач и ситуаций.	1	
	Контрольная работа:	1	

	Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.		
<b>Раздел 4.</b>	<i>Теория и системы обучения</i>	<b>35</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	Дидактика в системе педагогических наук	<b>6</b>	<b>2</b>
	Лекционные занятия: Понятие о дидактике, основные категории дидактики, объект и предмет дидактики, история развития дидактики, значение идей Я.А. Коменского, И.Песталоцци, И.Ф. Гербарта для развития дидактики, задачи и проблемы дидактики на современном этапе развития общества.	<b>3</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря педагогических понятий.	<b>3</b>	
<b>Тема 4.2.</b>	Сущность процесса обучения	<b>3</b>	<b>2</b>
	Лекционные занятия: Понятие о процессе обучения, движущие силы процесса обучения, функции процесса обучения. Компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Особенности деятельности учащегося и учителя на каждом из этапов. Этапы овладения знаниями, умениями и навыками: восприятие, осмысление, запоминание. Условия успешного осуществления каждого этапа.	<b>2</b>	
	Практические занятия: Своеобразие организации познавательной деятельности воспитанников в дидактических системах.	<b>1</b>	
<b>Тема 4.3.</b>	Мотивы учения на разных возрастных этапах	<b>2</b>	<b>3</b>
	Лекционные занятия: Потребности и интересы как основа мотивации учения. Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. Роль познавательного интереса в обучении. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников в обучении. Приемы стимулирования учения школьников.	<b>2</b>	
<b>Тема 4.4.</b>	Принципы обучения	<b>4</b>	<b>3</b>
	Лекционные занятия: Общее понятие о закономерностях обучения. Роль закономерностей в процессе обучения. Различные классификации закономерностей в обучении. Понятие о принципах обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Исторический обзор принципов обучения. Различные классификации принципов обучения. Психолого-педагогическая характеристика дидактических принципов.	<b>2</b>	
	Практические занятия: Анализ и решение педагогических задач и ситуаций.	<b>2</b>	
<b>Тема 4.5.</b>	Содержание образования	<b>3</b>	<b>2</b>
	Лекционные занятия: Различные подходы к определению понятия «содержание образования», теории отбора содержания образования, требования к содержанию образования, культурологический подход И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина. Характеристика государственных документов, в которых раскрывается содержание образования: государственный стандарт, учебный план, учебная программа, учебники.	<b>2</b>	
	Контрольная работа: Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.	<b>1</b>	
<b>Тема 4.6.</b>	Методы обучения	<b>4</b>	<b>3</b>
	Лекционные занятия: Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний: наглядные, словесные, практические.	<b>2</b>	

	Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательский. Классификация на основе целостного подхода к обучению (К. К. Бабанский): методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля в обучении. Средства обучения: наглядные и технические. Использование современных информационных средств в обучении школьников. Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога.		
	Практические занятия: Анализ и решение педагогических задач и ситуаций.	2	
Тема 4.7.	Формы организации обучения	9	3
	Лекционные занятия: Понятие о формах организации обучения, история развития форм организации обучения. Классно-урочная система Я.А.Коменского, её основные характеристики. Характеристика основных форм организации обучения. Урок - основная форма организации учебного процесса. Структура уроков различных типов. Подготовка учителя к уроку. Пути повышения эффективности урока. Формы организации учащихся в процессе обучения. Место и значение групповых форм в организации урока. Особенности уроков музыки, их структура.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка теоретического сообщения на тему "Современный урок: актуальные проблемы преподавания, требования".	6	
Тема 4.8.	Диагностика обучения. Проверка и оценка результатов обучения	4	2
	Лекционные занятия: Понятие диагностики, ее значение и функции. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников. Педагогические условия эффективности контроля. Понятие обучаемости и обученности. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки. Безотметочная система оценивания (Ш.А. Амонашвили). Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьников. Сочетание контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.	3	
	Контрольная работа: Методы, средства и формы обучения.	1	
Всего:		117	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по педагогике.

Оборудование учебного кабинета: доски маркерная и меловая с комплектом инструментов для работы у доски, видеофильмы, таблицы, портреты педагогов разных эпох, печатные средства обучения.

Технические средства обучения: мультимедийный компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**К разделу I Введение в педагогику**

##### **Основные источники**

1. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию. - М., 1998.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб., 2008.
3. Введение в педагогическую деятельность. /Под ред. А.С. Роботовой и др. М., 2007.
4. Введение в педагогическую деятельность. Практикум I. Под ред. А.А. Орлова и А.С. Агафоновой- М., 2004 г.
5. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
6. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. М., 1994.
7. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2005.
8. Основы педагогического мастерства / Под. ред. И.А. Зязюна. – М., 1989.
9. Сковородкина И.З. Педагогика. - М., 2015.
10. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2015.
11. Фрадкин Ф.Л., Богомолова Л.И. Введение в педагогическую специальность: Лекции - диалоги. - М., 1996.

## **Дополнительные источники**

1. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 1990.
2. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. - М., 1994.
3. Митина Л.М., Митин Г.В., Анисимова О.А. Профессиональная деятельность и здоровье педагога - М., 2005.
4. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. - М., 1993-1999.
5. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства педагога. - М., 1995.

## **К разделу II Основы общей педагогики**

### **Основные источники**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов - СПб: Питер, 2008.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. М.: Изд. центр «Академия», 2008 г.
3. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М., 2009г.
4. Гессен С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию. - М., 1995.
5. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. СПб., 1992.
6. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учебник. -М., 2001.
7. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
8. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. -М., 2005.
9. Конвенция ООН о правах ребенка // Права ребенка. Основные международные документы. М., 1992.
10. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. М., 2008.
11. Педагогика/ Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1999.
12. Подласый И.П. Педагогика.-М.1996.
13. Сковородкина И.З. Педагогика. - М., 2015.
14. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М., 2015.

## **Дополнительные источники**

1. Джуринский А.Н. Зарубежная школа: Современное состояние и тенденции развития. - М .. 1993.
2. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. - М., 2001.
3. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. - М., 1990.

4. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М., 2010.
5. Педагогический поиск / Сост. И. Н. Баженова. - М., 1990.
6. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. - Ростов-на-Дону, 1995.

## **К разделу III Теория и системы воспитания**

### **Основные источники**

1. Байкова Л.А., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы. - М., 2001.
2. Воспитательная деятельность педагога. Под ред. В.А.Сластёнина, И.А.Колесниковой, М., 2008.
3. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. - М., 2002.
4. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. - Ростов- на-Дону, 2002.
5. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. - М., 2002.
6. Мищенко А.И. Педагогический процесс как целостное явление. - М., 1993.
7. Мосолов В.А. Воспитание в России. Опыт парадигмального анализа педагогической мысли XI-XX веков. СПб.: 2000.
8. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2001.
9. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. - М., 2002.
10. Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.Н. и др. Теоретические основы воспитания. - М., 2010.
11. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М., 2015.
12. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания. - СПб, 2005.

### **Дополнительные источники**

1. Байбородова Л.В. и др. Изучение эффективности воспитательной системы школы - Псков, 1994.
2. Опыт разработки концепций воспитания / Под ред. Е.В. Бондаревской.- Ростов-на-Дону, 1993.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. - М., 2000.
4. Шамова Т.И., Шибанова Г.Н. Воспитательная система школы. - М., 2003.
5. Шилова М.И. Учителю о воспитанности школьников. - М., 1990.

## **К разделу IV Теория и системы обучения**

### **Основные источники**

1. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. - М., 1991.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. - М., 2002.
3. Затымина Т.А. Современный урок музыки. Методика конструирования, сценарий проведения, тестовый контроль: учебно-методическое пособие 3-е издание.-М.: Глобус, 2010.
4. Ибрагимов Г. Формы организации обучения в педагогике и школе. - Казань, 1994.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М., 2008.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М., 2004.
7. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М., 2000.
8. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. Пидкасистого П.И. - М., 1996.
9. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений. - М., 1996.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2010.
11. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности М., 2008.
12. Ситаров В.А. Дидактика. - М., 2008.
13. Сковородкина И.З. Педагогика. - М., 2015.
14. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М., 2015.
15. Хуторской А.В. Современная дидактика. - М., 2007.
16. Щуркова Н.Е. Культура современного урока. - М., 1997.

### **Дополнительные источники**

1. Развитие творческой активности школьников / Под ред. А.М. Матюшкина. - М., 1991.
2. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. - М., 1982.
3. [Доброва Т.В. Требования к современному уроку. http://www.it-n.ru/board.aspx?cat\\_no=264655&tmpl=Thread&BoardId=264748&ThreadId=440713&page=0](http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=264655&tmpl=Thread&BoardId=264748&ThreadId=440713&page=0)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умение оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Письменные формы контроля: сочинения, эссе. Решение педагогических задач
Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Практические работы, творческие задания
Умение находить и анализировать информацию необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Творческие задания, устные формы контроля
Умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Устный опрос, практические работы
Знание взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденций их развития	Устный опрос, практические работы, тестирование
Знание значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Решение педагогических задач, устные формы контроля
Знание принципов обучения и воспитания	Тестирование, решение педагогических задач
Знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	Письменные формы контроля: рефераты, контрольные работы
Знание форм, методов и средства обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения	Письменные формы контроля: контрольные работы, теоретические сообщения. Устный опрос
Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Творческие задания, деловые игры
Знание педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Устный опрос
Знание понятий нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Творческие задания
Знание особенностей работы с одаренными детьми,	Творческие задания,



<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	диагностические методики
Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Решение педагогических задач
Знание средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основ оценочной деятельности педагога	Устный опрос
Знание основ деятельности классного руководителя	Решение педагогических задач