

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище»
(СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище»)

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического Совета
СПб ГБПОУ «СПб музыкально-
педагогическое училище»

Протокол № 3 от 29.06.2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор СПб ГБПОУ
«СПб музыкально-педагогическое училище»

А.А.Елизаров

«30» июня 2021 г.



Дата и время 21.09.2021 18:10
ФИО: Елизаров Алексей Анатольевич
Должность: Директор
КЭП: 01E3C00D016EACCC9A48684F563964C15E
Действителен с 09.11.2020 по 09.11.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Коррекционная педагогика
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 53.02.01 «МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование»

Организация-разработчик: СПб ГБОУ СПОТ «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище»

Разработчик: Хачатурова А.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании ПЦК психолого-педагогического цикла и профессиональной практики

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ года

Председатель ПЦК _____ Дмитриева Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА».....
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 53.02.01 «Музыкальное образование».

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в учебном процессе СПб ГБОУ СПОТ «СПб МПУ».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины – создание у учащихся базовых представлений о специальной (коррекционной) педагогике как науке и сфере общественной практики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания в области коррекционной педагогики на практике
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- своевременно выявлять и идентифицировать нарушения в развитии у детей и подростков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия, термины специальной педагогики
- основные задачи и принципы специального образования
- предметные области специальной педагогики;
- классификации, принятые в специальной педагогике;
- статистические данные о распространенности тех или иных форм нарушений;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятия нормы и отклонения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лекционные занятия	37
практические занятия	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций для детей с ОВЗ	3
Подбор эссе и статей по теме	4
Самостоятельная работа над подготовкой теоретических сообщений, написание сочинений	5
Подготовка докладов	5
Самостоятельная работа по составлению словаря педагогических понятий	2
Составление тематических таблиц	1
<i>Итоговая аттестация не предусмотрена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Специальная педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика как наука		12	
Тема 1.1. Общие вопросы теории специальной педагогики	Лекционные занятия: Основные термины специальной педагогики, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики, предметные области науки, их краткие характеристики, история становления специального образования	4	
Тема 1.2. Понятийный аппарат специальной педагогики	Лекционные занятия: Понятия нормы и отклонения, первичный и вторичный дефект, понятия развитие, задержка развития, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, инклюзия, интеграция.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря педагогических понятий	2	
Тема 1.3. Основы дидактики специальной педагогики	Лекционные занятия: Принципы специального образования, методы специального образования, формы организации специального обучения	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение на тему «Инклюзивное образование на уроках музыки»	2	
Раздел 2. Образование лиц с интеллектуальной недостаточностью		14	
Тема 2.1. Особенности ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью.	Лекционные занятия: Нормативные документы, регламентирующие обучение детей с ОВЗ (ФГОС, примерные адаптированные программы, СанПин)	2	
Тема 2.1. Специальное образование детей с ЗПР	Лекционные занятия: Понятие ЗПР, классификация ЗПР, отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ЗПР и классы инклюзивного образования в массовых школах	4	
Тема 2.2. Специальное образование детей с УО	Лекционные занятия: Формы УО, степени УО, понятие цензового образования, отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с УО.	4	
	Практические занятия: Анализ примерной адаптированной образовательной программы, понятие СИПР. Анализ учебников для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с УО.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Сравнительная характеристика особенностей развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития».	2	
Раздел 3. Образование лиц с нарушениями речи		10	
Тема 3.1. Логопедия как наука	Лекционные занятия: Предмет логопедии, ее цели и задачи	2	
Тема 3.2. Виды	Лекционные занятия:	2	

речевых нарушений	Классификация речевых нарушений, характеристика основных форм речевых нарушений		
	Практические занятия: Современная система организации логопедической помощи детям с нарушениями речи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследовательская работа на тему «Музыкальные занятия, как метод борьбы с заиканием»	4	
Раздел 4. Образование лиц с сенсорными нарушениями		8	
Тема 4.1. Образование лиц с нарушениями слуха.	Лекционные занятия: Сурдопедагогика как наука, классификация нарушений слуха, их причины. Понятие первичного и вторичного дефекта, отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.	2	2
Тема 4.2. Образование лиц с нарушениями зрения	Лекционные занятия: Тифлопедагогика как наука, классификация нарушений зрения, их причины. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам слепых и слабовидящих обучающихся.	2	2
	Самостоятельная работа: Исследовательская работа на тему: «Какие профессии доступны слепым и глухим».	4	
Раздел 5. Образование лиц опорно-двигательными нарушениями и РДА		7	
Тема 5.1. Образование детей с опорно-двигательными нарушениями	Лекционные занятия: Причины, распространение опорно-двигательных нарушений, детский церебральный паралич, отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с НОДА.	2	2
Тема 5.2. Образование лиц с РДА	Лекционные занятия: Ранний детский аутизм, распространение, классификация. Дети с РДА в массовой и специальной школе	2	2
	Подбор статей по теме: «Ранний детский аутизм»	3	
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по педагогике.

Оборудование учебного кабинета: доски маркерная и меловая с комплектом инструментов для работы у доски, видеофильмы, презентации, слайд-альбомы, таблицы, портреты педагогов разных эпох, печатные средства обучения.

Технические средства обучения: мультимедийный компьютер, проектор, экран, слайд-проектор, интерактивная доска, видеоплеер, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

1. Ахутина Т.В. Дети с трудностями учения // Начальная школа: плюс-минус. – 2000. – №12.
2. Бадмаев С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. - М., 1993.
3. Братусь Г.С. Аномалия личности – М.: Мысль, 1988.
4. Васильева Н.В. Социологические концепции исследования инвалидности// Социологический сборник. Вып. 7. Социум, 2000
5. Власова Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. - М., 1973.
6. Воронцов И.М. Закономерности физического развития детей и методы его оценки – Л.: ЛПМИ, 1986
7. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе /Под ред. В.В.Воронковой. - М., 1994.
8. Выготский Л. С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства. - Собр. соч.: В 6 т. - М., 1984. - Т. 5.
9. Выготский Л.С. Педология подростка // Выготский Л.А. Собрание сочинений. – М.: Педагогика, 1984. – т.4.
10. Вульф Б.З. Семь парадоксов воспитания– М.: Новая школа, 1994
11. Глозман Ж.М. Личность и нарушение общения– М., 1987
12. Гонеев А.Д. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков. - Курск, 1998.
13. Гонеев А.Д, Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. - М., 1999.
14. Гончаров Л.М. Шпаргалка по коррекционной педагогике (полный зачет) М., Аллель, 2000.
15. Горшкова Е.А., Овчарова Р. В. Реабилитационная педагогика. История и современность. - Архангельск, 1992.
16. Давыдов В.В. Проблема периодизации психического развития // Возрастная и педагогическая психология. – Пермь, 1974
17. Дефектология. Словарь-справочник /Под ред. Б. П. Пузанова. - М., 1996.

18. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995.
19. Зотова О.И., И.К. Кряжева Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности // Психологические механизмы регуляции социального поведения. – М.: Наука, 1979.
20. Замский Х. С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX в. - М., 1995.
21. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. - М., 1997. 70
22. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. - 2-е изд. - М., 1994.
23. Клеменс Гилленбранд Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников: Пер. с немецкого. Академия, 2005
24. Клименко А.И. К вопросу индивидуально-типологических различий учащихся степени утомления при разных методах обучения // Вопросы психологии. – 1997. – №6.
25. Кон И.С. Развитие личности ребенка– М.: Педагогика, 1987.
26. Коррекционная педагогика /Под ред. Б. П. Пузанова. - М., 1998.
27. Коррекционная педагогика в начальном образовании /Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М, 2001.
28. Кочетов А. И. Мастерство перевоспитания. - Минск, 1981.
29. Куликова Л.Н. Проблема саморазвития личности – Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 1997.
30. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. - М., 1990.
31. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2 ч. -М., 1966.
32. Натанзон Э.Ш. Трудный школьник и педагогический коллектив. - М., 1984.
33. О направлении материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы» // Вестник образования. 1997. №8. - С. 84 - 94.
34. Педагогическая энциклопедия /Под ред. И. А. Каирова: В 4 т. - М., 1961. -Т. 2.
35. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. Учебное пособие. - М.Владос, 2003.
36. Потанин Г.М., Косенко В. Г. Психолого-коррекционная работа с подростками. - Белгород, 1995.
37. Примерное положение о классе (классах) компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях // Вестник образования. - 1992. - №11. - С. 67 - 72.
38. Лангмейер Й., З. Матейчик. Психическая депривация в детском возрасте – Прага: Авиценум, 1984
39. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков – Л., 1977.
40. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом – М., 1996.
41. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности: тесты / А. Маслоу; под ред. Ю.Б. Гиппенрейтера, А.А.Пузыря. – М.: изд-во Моск. ун-та, 1982.
42. Меерсон Ф.З. Адаптация, стресс и профилактика– М.: Наука, 1981.
43. Менегетти А. Система и личность– М.: Серебряные нити, 1996.
44. Милтс А.А. Гармония и дисгармония личности – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Политиздат, 1990.
45. Назарова Н.М. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений – М.: Academia, 2001.
46. Обухова Е.В., Т.А. Михайлова Надомное обучение: формы, методы и содержание // Развитие и коррекция. – М., 2000. – вып.8. – С. 75-79.
47. Петровский В.А. Психология неадаптированной активности – М.: ТОО «Горбунок», 1992. 71
48. Полонский И.С. Внешкольное общение как фактор формирования личности подростков // Прикладные проблемы социальной психологии. – М.: Наука, 1983.
49. Рекомендации по отбору детей в классы компенсирующего обучения // Вестник образования. 1992. №11. – С. 72 – 75.

- 50.Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию: становление человека – М.: Наука, 1994.
- 51.Розанова Т.В. «Принципы педагогической диагностики отклонений в развитии у детей» // Дефектология. – 1991. – №1. – С.35.
- 52.Семенов В.Д. Взаимодействие школы и социальной среды – М.: Просвещение, 1986.
- 53.Сластенин В. А., Исаев И.Ф. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. - М., 1997.
- 54.Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. - М., 2000.
- 55.Спиваковская Б. К. Профилактика детских неврозов: комплексная психо- логическая коррекция. - М., 1988.
- 56.Стефанова Н.М. Играя - познаешь мир – М.: Дельта, 1996.
- 57.Хьел Л., Д. Зиглер Теория личности (Основные положения, исследования и применение) – СПб.: Питер Пресс, 1997.
- 58.Цыбикова А.Ц. Система специализированной помощи детям с ограниченными возможностями – Улан-Удэ, 2002.
- 59.Шевченко С. И. Информационно-методическое письмо по организации и со- держанию коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразо- вательных учреждений // Начальная школа. - 1997. - № 10.
- 60.Шевченко С.Г. Вариативные формы образования детей с трудностями в обуче- нии в массовых школах // Дефектология. 1996. №1. - С. 17 - 25.
- 61.Шевченко С.Г. Комплексный подход к диагностике, коррекции и реабили- тации детей с трудностями в обучении // Дефектология. – 1995. – №1. – С.35.
- 62.Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно- педагогические аспекты. - М., 1999.
- 63.Шилов Д.С. Состояние психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования Россий- ской Федерации //Инновации в российском образовании: Специальное (кор- рекционное) образование. – М.: Управление специального образования Мини- стерства общего и профессионального образования Российской Федерации, 1999.
- 64.Burgdorf, Robert L., Jr., The Legal Rights of Handicapped Persons (1980).
- 65.Lovitt, Thomas, Introduction to Learning Disabilities (1989).
- 66.Smith, Deborah D., Lockerson, Ruth, Introduction to Special Education (1992).

Электронные адреса сайтов, рассматривающих проблемы коррекционной педагогики

1. <http://www.bues.ru/~obrazovanie/va.html> 72
2. www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ - материалы к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы по коррекционной педагогике.
3. <http://www.otrok.ru> - трудные дети - статьи и консультации по вопросам воспитания. Материалы для родителей, подростков, врачей, учителей: профилактика и лечение психических заболеваний у подростков; коррекционные тренинги; консультации, профориентация и подбор учебных заведений и др.
4. <http://www.disabilityrights.org/glossary.htm> - коррекционная педагогика: словарь терминов. Словарь терминов, используемых в западных странах в области специального образования.
5. http://www.ise.iip.net/almanah/1/st3_1.htm - Современное состояние коррекционной педагогики. О взаимодействии между государством, обществом, дефектологической наукой и практикой на современном этапе. Сведения о позитивных и негативных тенденциях этого взаимодействия. Характеристика роли науки и выбор пути выхода из кризиса системы специального образования.
6. http://www.ise.iip.net/almanah/1/st5_1.htm - российская система специального образования: стратегия и тактика переходного периода. Информация о программе скоординированных мер для планомерного перехода отечественной системы специального образования на новый этап своего развития (в соответствии с

ратифицированными Российской Федерацией конвенциями ООН в области прав детей, прав инвалидов).

7. <http://www.disgraphik.narod.ru> - дисграфия: подборка материалов. Материалы по дисграфии - сложному явлению нарушения письма у людей разного возраста. Общая информация о проблеме. Советы специалистов. Подборка тематических статей. Обзор литературы. Форум.

8. <http://www.ise.iip.net/almanah/books/specobr/0.htm> - специальное образование в России и за рубежом. Информация об эволюции отношения западноевропейского общества и государства к лицам с отклонениями в развитии от античных времен до 90-х годов XX столетия. Сведения о возникновении и развитии национальных систем специального образования; социокультурных факторах, детерминирующих кризисы и кардинальные преобразования этих систем.

9. <http://specialneeds.ru> - дети с особенностями развития. Интернет-проект о детях с особенностями развития. База данных образовательных и развивающих учреждений города Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Материалы для родителей и специалистов: статьи по различным вопросам развития и образования детей и подростков.

10. <http://home.tula.net> - 01.01. - лекция о задержке психического развития.

11. <http://www.kidsolr.com/specialeducation> - материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр. Коллекция адресов и ссылок на интернет-ресурсы зарубеж- 73 бежных учреждений и организаций, оказывающих помощь детям с особыми образовательными потребностями и их семьям.

12. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> - законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

13. <http://www.aacap.org/publications/factsfam/ld.htm> - описание психических особенностей детей с трудностями в обучении (по международной классификации).

14. <http://nevromed.ru/zabol/sdv1.htm> - материал по синдрому гиперактивности и дефицита внимания (СГДВ) у детей: современные представления об этиологии, патогенезе, критериях диагноза и подходах к терапии синдро- ма дефицита внимания/гиперактивности.

15. <http://azps.ru/tests/> - психологические тесты

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Письменные формы контроля: сочинения, эссе. Решение педагогических задач
Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Практические работы, творческие задания
Умение находить и анализировать информацию необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения	Творческие задания, устные формы контроля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	
Умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Устный опрос, практические работы
Знание взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденций их развития	Устный опрос, практические работы, тестирование
Знание значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Решение педагогических задач, устные формы контроля
Знание принципов обучения и воспитания	Тестирование, решение педагогических задач
Знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	Письменные формы контроля: рефераты, контрольные работы
Знание форм, методов и средства обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения	Письменные формы контроля: контрольные работы, теоретические сообщения. Устный опрос
Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Творческие задания, деловые игры
Знание педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Устный опрос
Знание понятий нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Творческие задания
Знание особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Творческие задания, диагностические методики
Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Решение педагогических задач
Знание средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основ оценочной деятельности педагога	Устный опрос
Знание основ деятельности классного руководителя	Решение педагогических задач