

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище»
(СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище»)

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического Совета
СПб ГБПОУ «СПб музыкально-
педагогическое училище»

Протокол № 3 от 29.06.2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор СПб ГБПОУ
«СПб музыкально-педагогическое училище»
А.А.Елизаров



«30» июня 2021 г.

Дата и время 21.09.2021 18:10
ФИО: Елизаров Алексей Анатольевич
Должность: Директор
КЭП: 01E3C00D016EACCC9A48684F563964C15E
Действителен с 09.11.2020 по 09.11.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 53.02.01 «МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование»

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище»

Разработчик:

Мазина Р.Р., преподаватель

Рассмотрена на заседании ПЦК _____

Протокол № ____ от _____

Председатель ПЦК _____ (Демина Н.С.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

Паспорт рабочей программы

ОГСЭ.01 «Основы философии»

1.1. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 53.02.01 «Музыкальное образование»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально – экономический цикл, ОГСЭ.01

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны формироваться профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции

Код	Наименование формируемой компетенции
ПК 1.4	Анализировать занятия по музыке, досуговые мероприятия использование музыки в повседневной жизни детского дошкольного учреждения, корректировать процесс музыкального образования
ПК 2.6	Анализировать уроки музыки, занятия школьного музыкального объединения/кружка и внеурочные музыкальные мероприятия.
ПК 4.3	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области музыкального образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации,

	необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 7	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 87 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;

самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	6
контрольные работы	6
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Самостоятельная работа студента (всего)	29
в том числе:	
сообщения по теме	8
составление глоссария	6
подготовка докладов	12
<i>Промежуточная аттестация не предусмотрена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Мировоззрение как система взглядов на мир и место в нем человека Философия как особая сфера форма духовной жизни человека и общества. Построение философских систем как попытка упорядочения и объединения в целое многообразных философских знаний и представлений. Основные компоненты и отрасли философского знания: онтология, гносеология, логика, методология, аксиология, этика, эстетика, философская антропология. Основные функции философии в обществе.	2	2
Раздел 1. История философии			
Тема 1. Древнейшие формы мировоззрения	Содержание учебного материала 1 Мифология как первая форма мировоззрения. Мифология древнейших цивилизаций. Религия как форма мировоззрения. Ранние формы религии.	2	2
	Самостоятельная работа студента: Работа со словарем над понятиями религия, вера, культ, тотемизм, фетишизм, анимизм	1	
Тема 2. Философские и религиозные учения Древнего Востока	Содержание учебного материала 1 Особенности развития философии Древнего Китая. Учение Конфуция. Даосизм. Сущность буддизма. Основные идеи индуизма.	2	2
	Практические занятия: Анализ высказываний.	1	
	Самостоятельная работа студента: Работа со словарем над понятиями йога, нирвана, медитация	1	
Тема 3. Философские учения античного мира.	Содержание учебного материала 1 Космоцентризм древнегреческой философии. Учение о бытии. Проблема человека и общества. Становление античной диалектики. Философские системы Платона и Аристотеля. Римский стоицизм.	1	2
	Контрольная работа по теме 1,2,3	1	
	Самостоятельная работа студента: Подготовка выступлений «Платон», «Аристотель»	1	
Тема 4. Философские и религиозные учения средних веков и Возрождения.	Содержание учебного материала 1 Раннее христианство о человеке и обществе. Становление и развитие христианства. Теоцентризм средневековой философии. Патристика и схоластика. Воззрения Августина. Взгляды Фомы Аквинского. Антропоцентризм философии Возрождения.	1	2

	Натурфилософия Возрождения (Н.Коперник, Г.Галилей, Д.Бруно) Идеи реформации. Ранние социальные утопии. Идеи ислама.			
	Практическое занятие Работа над фрагментами текста Томаса Мора		1	
	Самостоятельная работа студента: Работа со словарем над понятиями теоцентризм, антропоцентризм		1	
	Содержание учебного материала			
Тема 5. Европейская философия XVII века.	1	Научная революция XVII века (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии (Ф.Бекон, Р.Декарт). Понятие субстанции в философии XVII века. Идеализм Г.Лейбница и Дж. Беркли.	2	2
	Самостоятельная работа студента: Знакомство с книгой Ф. Бекона «Новая Атлантида»		1	
	Содержание учебного материала			
Тема 6. Основные идеи Эпохи Просвещения.	1	Критика средневековой схоластики и религии. Философия Джона Локка. Агностицизм Д. Юма. Учение о материи и единстве природы (П.Гольбах, Д.Дидро). Человек и общество в учениях философов Просвещения (Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Ш. Монтескье).	3	2
	Самостоятельная работа студента: Работа с фрагментами текста		1	
	Содержание учебного материала			
Тема 7. Немецкая классическая философия.	1	Философские воззрения И.Канта. Взгляды И.Фихте. Философская система Г.Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха.	2	2
	Контрольная работа опрос по темам 5,6,7		1	
	Самостоятельная работа студента: Анализ высказываний И.Канта		1	
	Содержание учебного материала			
Тема 8. Возникновение и развитие философии марксизма	1	Диалектико - материалистические взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса на природу и общество. Дальнейшее развитие философии марксизма.	2	2
	Содержание учебного материала			
Тема 9. Философия личности в неклассической философии XIX-XX веков.	1	Основные идеи неклассической философии. Философия личности Взгляды А.Шопенгауэра, Ф.Ницше. Бессознательное и психоанализ З.Фрейда. Философия жизни и экзистенциализм. Человек в условиях отчуждения, социальных кризисов и "пограничных ситуаций". Существование человека и его сущность. Бытие человека и бытие мира. Проблема жизни и смерти (С.Кьеркегор, М.Хайдеггер, Ж.П.Сартр). Эволюция религиозной философии XX века.	2	2
	Практические занятия: Работа над фрагментами текстов		1	
	Самостоятельная работа студента: Подготовка выступления о творчестве З. Фрейда, А. Камю		1	
	Содержание учебного материала			
Тема 10. Научно-техническая революция и философские	1	Позитивизм и неопозитивизм. Научно-техническая революция и философские проблемы XX и XXI века. Тенденции и перспективы развития философской мысли на рубеже столетий. Основные понятия: Позитивизм, сциентизм, антисциетизм, технократизм.	1	2
	Контрольная работа по темам 8,9		1	

проблемы XX и XXI века.	Самостоятельная работа студента: Подбор примеров из СМИ о философско-этических проблемах, связанных с НТР	1	
Тема 11. Истоки русской философии и особенности ее развития в XVIII-XX веках.	Содержание учебного материала	6	2
	1 Специфика русской философии, ее основные формы и исторические этапы развития. Идеи просветительства в трудах А.Радищева. Философское взгляды П.Чаадаева. Идеи славянофильства и западничества. Идеи революционных демократов. Идеи народничества. Философские взгляды Л.Толстого и Ф.М. Достоевского. Философия русского космизма (И.Федоров, В.Соловьев, К.Э. Циолковский, В.И.Вернадский). Русская философия в эмиграции (Н.Бердяев).		
	Практические занятия: Работа над фрагментами текстов из произведений русских философов	2	
	Самостоятельная работа студента: Подготовка выступления о творчестве Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, В.Соловьев, К.Э. Циолковский, В.И.Вернадский	1	
Тема 12. Развитие философии в советский период.	Содержание учебного материала		
	1 Развитие философии в советский период.	1	2
	Практические занятия: Работа над фрагментами текстов из произведений А. Лосева и Мамардашвили М.	1	
	Контрольные работы по темам 10,11	1	
	Самостоятельная работа студента: Знакомство с работами Э. Ильенкова	1	
Раздел 2. Основные проблемы, категории и принципы философии.			
Тема 13. Философское осмысление бытия.	Содержание учебного материала	4	2
	1 Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия. Диалектика бытия. Формирование научно- философского понятия материи. Проблема сознания в философии. Постановка и решение вопроса об отношении сознания к бытию. Современная наука о сложной системной организации материи. Философия о многообразии и единстве мира. Понятие движения. Движение и развитие. Единство материи и движения. Пространство. Время. Единство материи пространства и времени. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии. Категории диалектики: Единичное и множественное, целое и часть, порядок и хаос, закономерность и случайность, причинность, необходимость, содержание и форма, качество и количество, возможность и действительность, конечное и бесконечное.		
	Самостоятельная работа студента: Работа со словарем над понятиями бытие, материя,	1	

Тема 14. Природа как предмет философского осмысления.	движение, развитие, пространство, время			
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие природы. Живая и неживая природа. Проблема жизни. Природные предпосылки возникновения и существования человека. Человек как живой организм. Противоречия в системе "общество-природа".	1	2
Тема 15. Философия сознания, сознание и познание.	Самостоятельная работа студента: Анализ типов взаимоотношений природы и общества		1	
	Содержание учебного материала			
	1	Генезис сознания. Сознание и формы психологической деятельности. Сознание и язык. Сознание и самосознание. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания, формы общественного сознания. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека. к миру. Проблема истины в философии. Формы познания. Наука как специализированная форма познания.	2	2
	Контрольная работа опрос по темам 13,14,15		1	
	Самостоятельная работа студента: Работа со словарем над понятиями сознание, познание истина		1	
Тема 16. Основные проблемы философской антропологии.	Содержание учебного материала			
	1	Философская концепция человека как основание наук о человеке. Природа и сущность человека. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Проблема личности. Содержание понятия личности его соотношение с понятием человек. Роль социальной среды в формировании личности. Относительная автономия личности от общества - необходимое условие в становления личности. Ценности и смысл жизни. Разработка в философии проблемы внутренней и внешней свободы. Деятельность. Труд, познание, игра. Творчество как способ самореализации личности.	2	3
	Самостоятельная работа студента: Работа со словарем над понятиями: человек, личность индивид, деятельность, труд, творчество, игра		1	
Тема 17. Человек и природа.	Содержание учебного материала			
	1	Человек как микрокосм. Человек и природа: проблемы подчинения, господства и гармонии. Философия и современные проблемы экологии.	1	2
	Самостоятельная работа студента: Анализ экологических проблем		1	
Тема 18. Человек и общество.	Содержание учебного материала			
	1	Общество как саморазвивающаяся система. Единство и многообразие мировой истории. Вариативность в историческом процессе. Субъекты и движущие силы исторического процесса.	1	2

		Понятие социальной группы. Принципы типологии социальных групп и их взаимодействие. Культура как предмет философского анализа. Философское понятие культуры Культура как мир человека, как способ самоопределения и развития личности. Единство, многообразие и взаимодействие культур. культура и цивилизация.		
		Самостоятельная работа студента: Работа со словарем над понятиями: общество, культура, цивилизация	I	
Тема 19. Будущее человечества.		Содержание учебного материала		
	1	Предвосхищение будущего необходимое условие целесообразной деятельности людей. Сущность и перспектива научно-технической революции, ее возможные последствия, глобальные проблемы современности и необходимость их решения для выживания человечества в условиях взаимосвязанного и целостного мира.	I	2
Всего:			Аудиторная работа -58ч Самостоятельная работа -29 ч	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: персональные компьютеры, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Горелов А.А. Основы философии. Учебник для СПО. «Академия», 2015г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Текущий контроль в форме выполнения письменных заданий, защиты творческих работ, решения задач, дискуссий, деловых и ролевых игр по темам.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную	– демонстрация интереса к будущей профессии	<i>Интерпретация результатов</i>

значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		<i>наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать собственную деятельность в процессе самостоятельной работы по поиску информации в различных источниках – оценка эффективности и качества выполнения задания 	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– решение стандартных и нестандартных проблемных философских задач.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные 	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– создание презентаций для сопровождения подготовленных выступлений	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно	– организация самостоятельных занятий	

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	при изучении дисциплины	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– осуществлять освоение содержания курса в условиях лекционных, практических занятий и самостоятельной работы	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	– соблюдение техники безопасности в учебных аудиториях	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	– анализ соблюдения правовых норм, регулирующих образовательный процесс	
ПК 1.5. Анализировать занятия.	- анализировать занятия по Курсу «Основы философии»	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	- анализировать процесс и результаты внеаудиторных мероприятий	
ПК 3.3. <i>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</i>	- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения и анализа деятельности других педагогов	