

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище»
(СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище»)

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического Совета
СПб ГБПОУ «СПб музыкально-педагогическое училище»

Протокол № 3 от 29.06.2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор СПб ГБПОУ
«СПб музыкально-педагогическое училище»

А.А.Елизаров

«30» июня 2021 г.



Дата и время 21.09.2021 18:10
ФИО: Елизаров Алексей Анатольевич
Должность: Директор
КЭП: 01ЕЗС00D016ЕАССС9А48684F563964С15Е
Действителен с 09.11.2020 по 09.11.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология, гигиена
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 53.02.01 «МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование»

Организация-разработчик: СПб ГБОУ СПОТ «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище»

Разработчик: Тассо Н.М., преподаватель биологии

Рассмотрена на заседании ПЦК _____

Протокол № ____ от _____

Председатель ПЦК _____(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14-15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.01 «Музыкально образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке учителей музыки и музыкальных руководителей при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина входит в профессиональный цикл.

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология, гигиена

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации музыкального образования;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем; возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- анатомо-физиологические особенности детского голосового аппарата и его развития;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основные факторы риска и основные способы профилактики заболеваний детей;
- основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны формироваться профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции

| Код | Наименование формируемой компетенции |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных учреждениях, планировать их. |
| ПК 1.2 | Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных учреждениях. |
| ПК 1.3 | Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей. |
| ПК 2.1 | Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их. |
| ПК 2.2 | Организовывать и проводить уроки музыки. |
| ПК2.3 | Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательном учреждении. |
| ПК 2.5 | Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся |
| ПК 4.1 | Выбирать учебно-методический комплект и разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа и вида образовательного учреждения, особенностей возраста, группы/класса и отдельных воспитанников/обучающихся |
| ПК 4.2 | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |

| | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.3 | Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 5 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| <i>подготовка сообщений</i> | 5 |
| <i>индивидуальные задания по работе с анатомическим словарем</i> | 7 |
| <i>составление вопросов викторины</i> | 2 |
| <i>составление таблицы</i> | 4 |
| <i>Промежуточная аттестация не предусмотрена</i> | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1.МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. ЕГО РАЗВИТИЕ | | 4 | |
| Тема 1. Введение. | Содержание учебного материала: 1. Предмет и задачи курса. 2. Правильная организация учебно – воспитательной работы. 3. Сохранение здоровья и совершенствовании физического развития учащегося. | 1 | 1 |
| Тема 2. Уровни организации живой системы. | Внеаудиторная работа учащихся – изучение лекционного материала. | | |
| | Содержание учебного материала: 1. Закономерности роста и развития организма. 2. Периоды развития организма. 3. Клетка – единица живого организма. 4.Типы тканей. | 3 | 2 |
| Раздел 2. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ | | 36 | |
| Тема 3. Опорно – двигательная система. | Содержание учебного материала: 1.Значение опорно – двигательной системы. 2. Строение скелета. 3. Строение и работа скелетных мышц. 4. Гигиена опорно – двигательной системы. 5. Первая помощь при переломах вывихах и растяжениях. | 4 | 3 |
| | Внеаудиторская самостоятельная работа студентов: Изучение лекционного материала, подготовка сообщения на тему «Формирование правильной осанки учащихся». | 3 | |
| | Практическая работа: «Осанка, плоскостопие, гигиенические требования к классной мебели». Тест «Строение скелета» | 1 | |
| Тема 4. Нервная система | Содержание учебного материала: 1. Значение нервной системы. 2. Строение и функции спинного мозга. 3. Строение и функции головного мозга. 4. Болезни головного мозга. | 2 | 2 |

| | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | Внеаудиторская самостоятельная работа студентов: Изучение лекционного материала, подготовка сообщения на тему «Болезни головного мозга». Тест «Строение головного мозга» | 1 | |
| Тема 5. Нервная система | Содержание учебного материала: 1. Разновидности желез. 2. Железы внутренней секреции. 3. Гиперфункции и гипофункции желез внутренней секреции. | 2 | 1 |
| | Внеаудиторская самостоятельная работа студентов: Изучение лекционного материала – выполнение теста: «Железы внутренней секреции». | 2 | |
| Тема 6. Кровь. | Содержание учебного материала: 1. Состав крови. 2. Переливание крови. 3. Свертывание крови. 4. Иммунитет. 5. Прививки. | 3 | 2 |
| | Внеаудиторская самостоятельная работа студентов: Изучение лекционного материала – выполнение теста на тему: «Кровь». Подготовка сообщения на тему: «Иммунитет». | 2 | |
| Тема 7. Кровообращение. | Содержание учебного материала: 1. Движение крови в организме. 2. Строение и работа сердца. 3. Гигиена сердечно – сосудистой системы. 4. Оказание первой помощи при кровотечениях. | 3 | 2 |
| | Внеаудиторская самостоятельная работа студентов: Изучение лекционного материала; подготовка сообщения на тему «Оказание первой помощи при кровотечениях»; самостоятельная работа – заполнение таблицы «Большой и малый круг кровообращения». | 2 | |
| Тема 8. Дыхание | Содержание учебного материала: 1. Значение и строение органов дыхания. 2. Болезни органов дыхания у детей. 3. Сердечно – легочная реанимация. | 2 | 2 |
| | Внеаудиторская самостоятельная работа студентов: Изучение лекционного материала; подготовка сообщения о заболеваниях органов дыхания у детей. Тест «Дыхательная система». | 1 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 9. Пищеварение. | Содержание учебного материала: 1. Значение и строение органов пищеварения. 2. Пищеварительные железы. 3. Заболевания органов пищеварения. 4. Гигиена питания. | 4 | 2 |
| | Внеаудиторская самостоятельная работа студентов: Изучение лекционного материала; подготовка сообщения на тему «Пословицы и поговорки о питании», «Диеты». Тест «Пищеварение». | 2 | |
| Тема 10. Обмен веществ. | Содержание учебного материала: 1. Виды обмена веществ. 2. Витамины. 3. Рациональное питание. | 3 | 2 |
| | Внеаудиторская самостоятельная работа студентов: Изучение лекционного материала; выполнение сообщения на тему «Витамины». Тест «Витамины». | 2 | |
| Тема 11. Покровная система. | Содержание учебного материала: 1. Строение и функции кожи. 2. Уход за кожей. 3. Предупреждение и оказание помощи при ожогах, обморожениях солнечных и тепловых ударах. | 2 | 2 |
| | Внеаудиторская самостоятельная работа студентов: Изучение лекционного материала; выполнение теста «Строение кожи». Сообщения на тему «Уход за кожей, ногтями, волосами, гигиена кожи, одежды» | 1 | |
| Тема 12. Высшая нервная деятельность. | Содержание учебного материала: 1. Возрастные особенности ВНД. 2. Режим школьника. 3. Гигиенические требования к организации умственного труда. 4. Сон, гигиена сна. | 3 | 2 |
| | Внеаудиторская самостоятельная работа студентов: Изучение лекционного материала; подготовка сообщения на тему «Гигиена сна. Патологии сна». | 2 | |
| Тема 13. Сенсорная система. | Содержание учебного материала: 1. Анализаторы. Строение глаз. Гигиена зрения. 2. Строение и гигиена слуха. 3. Мышечное и кожное чувство. | 3 | 2 |

| | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|
| | Внеаудиторская самостоятельная работа студентов: Изучение лекционного материала; подготовка сообщений на темы «Гигиена зрения», «Гигиена слуха». Работа с карточками по строению глаза. | 1 | |
| | ВСЕГО: | 54 ч в том числе самостоятельная работа 18 ч | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии и физиологии человека».

Оборудование учебного кабинета:

- Доска классная маркерная), маркеры
- Стол и стул для преподавателя
- Столы и стулья для студентов
- Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала
- Тумбочки для ТСО
- Стеллажи для муляжей и моделей
- Плакаты
- Схемы
- Рисунки
- Фотографии
- Таблицы

Технические средства обучения:

- телевизор
- видеомagneтофон

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин М. Возрастная анатомия и физиология для СПО М.: «Академия» 2016 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Освоенные умения: определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации музыкального образования; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>Усвоенные знания: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; анатомо-физиологические особенности</p> | <p>Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">– самоконтроль и самооценка (тестирование, решение ситуационных задач);– контроль преподавателя (индивидуальный, групповой, комбинированный, фронтальный);– тестирование, контрольные работы. |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>детского голосового аппарата и его развития; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основные факторы риска и основные способы профилактики заболеваний детей; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно- воспитательному процессу, зданию и помещениям</p> | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|