

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище»  
(СПб ГБПОУ «Санкт-петербургское музыкально-педагогическое  
училище»)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Совета  
СПб ГБПОУ «СПб музыкально-  
педагогическое училище»

**Протокол № 2 от 28.02.2019**



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор СПб ГБПОУ  
«СПб музыкально-педагогическое училище

**А.А.Елизаров**

**Приказ № 7-од от 28.02.2019**

Дата и время 21.09.2021 18:10  
ФИО: Елизаров Алексей Анатольевич  
Должность: Директор  
КЭП: 01ЕЗС00D016ЕАССС9А48684F563964С15Е  
Действителен с 09.11.2020 по 09.11.2021

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Санкт-Петербургского музыкально-педагогического училища» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы оценки качества образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище» (далее – МПУ), регламентирует порядок внутренней системы оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- государственная программа «Развитие образования» утверждённая распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. №792-р,
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 декабря 2014г. №1580 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464"
- Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования, протокол Научно-методического совета Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» от 3 февраля 2011г. №1;
- Письмо Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.02.2014г. №02-68 "О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования"
- ФГОС СПО;
- Устав МПУ

1.3. Система внутренней оценки качества образования Колледжа служит в целях информационного обеспечения образовательной деятельности Колледжа.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

- **мониторинг** - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.
- **система мониторинга качества образования** - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в

Колледже в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

- **мониторинг качества образования** - целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

- **качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- **критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

#### 1.5. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения студентами МПУ основных профессиональных образовательных программ);

- качество организации образовательного процесса.

#### 1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика (результаты контроля знаний по итогам промежуточной аттестации и срезов знаний);

- промежуточная и итоговая аттестация (по итогам 1 и 2 полугодия каждого учебного года);

- мониторинговые исследования (ноябрь и апрель каждого учебного года);

- отчеты педагогических работников (4 раза в год: ноябрь и апрель, по итогам промежуточных аттестаций).

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МПУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству (внутреннему и внешнему).

1.8. Ориентация внутренней системы оценки качества образования на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры, где главенствующее положение занимает качество результата образовательного процесса (или уровень образовательных достижений обучающихся). Результат образовательного процесса определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

1.9. Направления внутренней системы оценки качества образования определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования.

1.10. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в рамках функционирования региональной системы оценки качества образования. Проведение внутренней системы оценки качества образования взаимосвязано с процедурами контроля и оценки качества образования (лицензирование образовательной деятельности, аттестация и государственная аккредитация образовательных учреждений, государственная (итоговая) аттестация выпускников, контрольно-инспекционная деятельность и др.). Обобщение и анализ получаемой информации в процессе реализации данных процедур осуществляется по показателям качества образования.

1.11. Для построения системы показателей и параметров внутренней системы оценки качества образования используются показатели и параметры системы мониторинга качества образования, отраженные в аналитических справках преподавателей, классных руководителей (Приложение 1 к настоящему Положению).

1.12. Основными принципами реализации внутренней системы оценки качества образования являются объективность получаемой информации, сравнимость и

сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

1.13. Основными пользователями результатов исследований являются администрация и педагогические работники МПУ.

## **2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в МПУ, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности Колледжа;
- координация деятельности всех субъектов исследований;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых основных профессиональных образовательных программ;
- своевременное выявление пробелов в изученных темах и их корректировка;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по предметам, курсам, специальностям);
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогических работников при распределении стимулирующей части оплаты труда;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности МПУ на основе анализа полученных данных.

## **3. Объекты внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Студенты Колледжа:

- учебные достижения студентов Колледжа;
- качество подготовки выпускников;
- уровень реализуемых основных профессиональных образовательных программ;
- уровень сформированных общих и профессиональных компетенций.

3.2. Педагогические работники Колледжа:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников МПУ.

3.3. Образовательный процесс:

- анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений студентов МПУ;
- анализ внутренней системы оценки качества образования (исследований).

## **4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

План исследований (приложение 2 к настоящему Положению) рассматривается на заседании педагогического совета МПУ в начале учебного года, утверждается приказом директора МПУ и обязателен для исполнения педагогическими работниками Колледжа.

4.2. Форма, направления, процедура проведения и технология исследований определяются администрацией МПУ и утверждаются приказом.

4.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в двух формах:

- по этапам обучения: промежуточный итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.4. В организации исследований администрация МПУ оказывает содействие преподавателям-предметникам, координирует работу по сбору информации и анализирует данные.

4.5. Для проведения внутренней системы оценки качества образования назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора МПУ.

4.6. Реализация внутренней системы оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта исследований;
- сбор данных, используемых для исследований;
- обработка полученных данных в ходе исследований;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов внутренней системы оценки качества образования;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

4.7. К методам проведения внутренней системы оценки качества образования относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

4.8. Общеметодологическими требованиями к инструментарию внутренней системы оценки качества образования являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизованность и апробированность. В качестве контрольно-измерительных материалов должны использоваться макеты контрольно-измерительных материалов (КИМы), размещенные на сайте ФИПИ базового уровня для дисциплин общеобразовательного цикла, контрольно-оценочных средства (КОСы) для дисциплин ОГСЭ, МДК, ПМ, разработанные преподавателями-предметниками и утвержденные зам.директора по УР.

4.9. Контрольно-оценочные средства должны составляться на основе требований к программному материалу.

4.10. Материалы для исследований разрабатываются преподавателями-предметниками, согласовываются и утверждаются заместителем директора МПУ по учебной работе.

4.11. Процедура измерения, используемая в рамках исследований, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.12. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности МПУ, являются:

- анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ);
- сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.13. Внутренняя система оценки качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

- а) инвариативная часть - набор одинаковых по структуре, составу и методологии расчета показателей;

б) вариативная - показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам.

4.14. При оценке качества образования в Колледже основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

**Экспертиза** - всесторонне изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (тестов, контрольных работ) имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в училище основным профессиональным образовательным программам.

4.15. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше - лучше/хуже);
- с образовательными стандартами (соответствует/не соответствует);

Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей, систем оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить рейтинг педагогов, что дает представление о месте относительно других.

4.16. Нормативы к критериям оценивания качества образования указываются в пояснениях к контрольно-измерительным материалам (оформленным в соответствии с приложением 3 к настоящему Положению).

За основу берутся следующие нормативы: для уровня обученности, соответствующего «допустимому», не менее 70% студентов МПУ должны справиться с 1/2 предложенных заданий КИМов. По итогам анализа полученных данных в рамках внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения образовательного учреждения, органов управления образованием.

4.17. Исследования могут обсуждаться на заседаниях ПЦК, педагогических советах, совещаниях при директоре МПУ.

4.18. Результаты исследований являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.

## **5. Распределение функциональных обязанностей участников внутренней системы оценки качества образования**

5.1. Группа исследования:

- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МПУ;
- проводит исследования;
- анализирует результаты;
- ведет учет результатов;
- разрабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

5.2. В состав группы исследования входят:

- директор МПУ,
- заместитель директора МПУ по учебной работе (УР),
- председатели ПЦК,
- преподаватель.

**Директор Колледжа:**

- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований;
- определяет пути дальнейшего развития МПУ;
- обеспечивает предоставлении информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения.

***Заместитель директора МПУ по УР:***

- организует внутреннюю систему оценки качества образования в Колледже, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития МПУ;
- обеспечивает предоставлении информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения.

***Преподаватель:***

- определяет и анализирует уровень учебных достижений студентов МПУ по преподаваемым предметам по результатам тестирования, контрольных работ (срезов);
- намечает пути повышения степени обученности студентов МПУ;
- своевременно предоставляет информацию в группу исследований.

**Аналитические справки преподавателей, классных руководителей**

**Аналитическая справка преподавателя**

ФИО \_\_\_\_\_

Преподаваемая дисциплина	Специальность	Курс	Успеваемость, %		Качество знаний, %		Кол-во задолжников на конец семестра, чел	Кол-во задолжников на данный момент, чел
			По каждому предмету	Средний балл	По каждому предмету	Средний показатель		
1								
2								
3								
4								

**Аналитическая справка куратора (классного руководителя) группы № \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ специальности \_\_\_\_\_**

ФИО \_\_\_\_\_

Сведения по классному руководству	
Посещаемость (кол-во пропусков занятий по неуважительной причине) сентябрь-октябрь	Посещаемость (кол-во пропусков занятий по неуважительной причине) ноябрь-декабрь
Посещаемость (кол-во пропусков занятий по неуважительной причине) январь-март	Посещаемость (кол-во пропусков занятий по неуважительной причине) апрель-июнь
Количество задолжников в группе по итогам аттестации, %	Количество задолжников в группе на данный момент, %



## План проведения мониторинга качества образования

<b>Этапы</b>	<b>Направление мониторинга</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Форма проведения мониторинга</b>	<b>Форма сдачи результатов мониторинга</b>
1	Входное тестирование	Сентябрь	Преподаватели	Тестирование	Аналитическая справка преподавателя по итогам среза знаний
2	Срез знаний	Ноябрь	Преподаватели	Тестирование	Аналитическая справка преподавателя по итогам среза знаний
3	Промежуточная аттестация	Декабрь (или в соответствии и с графиком учебного процесса)	Председатель ПЦК зам.директора по УР, кураторы	В соответствии с формой аттестации по учебному плану (зачет, дифзачет, экзамен)	Ведомость результатов аттестации студентов
4	Срез знаний	Апрель	Преподаватели	Тестирование	Аналитическая справка преподавателя по итогам среза знаний
5	Промежуточная (или итоговая) аттестация	Июнь	Председатели ПЦК, зам.директора по УР, кураторы	В соответствии с формой аттестации по учебному плану (зачет, дифзачет, экзамен)	Ведомость результатов аттестации студентов

**Макет срезов знаний**

Срез знаний

По дисциплине \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

<b>№ вопроса</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
<b>1</b>		
<b>2</b>		
<b>3</b>		
<b>4</b>		
<b>5</b>		
<b>6</b>		
<b>7</b>		
<b>8</b>		
<b>9</b>		
<b>10</b>		

1-5 правильных ответов - \_\_\_\_ балла;

6-7 правильных ответов - \_\_\_\_ балла;

8-9 правильных ответов - \_\_\_\_ балла;

10 правильных ответов - \_\_\_\_ балла;



## Система менеджмента качества

Положение о системе внутренней оценки качества образования в ГБПОУ СПб МПУ

*С документом «Положение о системе внутренней оценки качества образования в ГБПОУ СПб МПУ»*

*ознакомлен*

Кто ознакомлен (ФИО преподавателя)	Должность	Дата ознакомления	Подпись
Кириченко П.В.	Заместитель директора по УР		
Сысоева К.В.	Заместитель директора по производственной практике		
Гладких Л.А.	Председатель ПЦК музыкально-теоретических дисциплин		
Демина Н.С.	Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин		
Барсова А.А.	Председатель ПЦК дирижирования		
Сердюк И.Н.	Председатель ПЦК аккомпанемента		
Гердюк В.В.	Председатель ПЦК вокала		
Денисов Л.Н.	Председатель ПЦК народных инструментов		
Митрофанова Л.М.	Преподаватель русского языка и литературы		
Тассо Н.М.	Преподаватель естествознания		
Кан Т.С.	Преподаватель математики		
Сердюкова Ю.А.	Преподаватель физической культуры		
Евтух Е.В.	Преподаватель МКТ		
Злобинский Г.Л.	Преподаватель информатики и ИКТ		
Чудновская Р.Б.	Преподаватель иностранного языка (английский)		
Надеин К.А.			
Рослякова О.О.	Преподаватель искусства		
Золотницкая Л.М.	Преподаватель музыкально-теоретических дисциплин		
Шабанова А.Ю.	Преподаватель музыкально-теоретических дисциплин		

**Лист ознакомления**  
**Система менеджмента качества**

Положение о системе внутренней оценки качества образования в ГБПОУ СПб МПУ

С документом «Положение о системе внутренней оценки качества образования в ГБПОУ СПб МПУ»

*ознакомлен*

Кто ознакомлен (ФИО преподавателя)	Должность	Дата ознакомления	Подпись
Спиридонова У.С.	Преподаватель музыкально-теоретических дисциплин		
Голубкова М.П.	Преподаватель методики ДОУ		
Муравьева Э.Н.	Преподаватель ритмики		
Труба И.Ю.	Преподаватель методики ОУ		
Филимонова С.П.	Преподаватель психологии		
Доброва Т.В.	Преподаватель педагогики		