

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище»
(СПб ГБПОУ «Санкт-петербургское музыкально-педагогическое училище»)

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета
СПб ГБПОУ «СПб музыкально-
педагогическое училище»

Протокол № 2 от 28.02.2019



УТВЕРЖДЕНО

Директор СПб ГБПОУ
«СПб музыкально-педагогическое училище»
А.А.Елизаров

Приказ № 7-од от 28.02.2019

Дата и время 21.09.2021 18:10
ФИО: Елизаров Алексей Анатольевич
Должность: Директор
КЭП: 01ЕЗС00D016ЕАССС9А48684F563964С15Е
Действителен с 09.11.2020 по 09.11.2021

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ПОСЕЩЕНИЯ И ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЯ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ (УРОКОВ)**

1. Общие положения.

Настоящее положение регламентирует порядок посещения учебных занятий (уроков) администрацией, председателями предметных (цикловых) комиссий и взаимопосещения преподавателей в СПб ГПОУ «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище»

- 1.1. Целью посещения уроков администрацией и председателями предметно-цикловых комиссий является изучение деятельности преподавателя, накопление информации о его работе.
- 1.2. Основными задачами посещения уроков являются:
 - контроль деятельности преподавателя, ее результативность;
 - оказание преподавателю конкретной и своевременной методической помощи;
 - содействие в росте его педагогической квалификации;
 - изучение и обобщение положительного опыта преподавателя.
- 1.3. Нормативной основой посещения уроков является:
 - Устав СПб ГПОУ «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище»;
 - данное Положение.

2. Система посещения уроков.

- 2.1. Посещение уроков, отведенных на изучение темы в данной группе, с целью знакомства с системой работы преподавателя.
- 2.2. Посещение уроков разных преподавателей в течение дня в одной группе с целью оценки интенсивности труда студентов на разных уроках, стиля и сравнительной методики работы.
- 2.3. Посещение уроков в течение рабочей недели в одной группе с целью изучения систематической работы каждого студента, его самостоятельности, активности и инициативы, качества выполнения домашнего задания.
- 2.4. Посещение уроков у разных преподавателей с целью изучения отдельных проблем учебно-воспитательного процесса.

3. Организация посещения уроков.

- 3.1. Виды и планирование посещения уроков.
 - виды посещения: выборочные, тематические, параллельные, целевые;
 - планирование посещений: перспективное (на год и полугодие), текущее (на месяц, неделю), календарное.
- 3.2. Подготовка к посещению урока:
 - определение цели посещения урока;
 - знакомство с учебной программой, с фактическим материалом данного урока, методикой его проведения;
 - знакомство с наличием учебно-наглядных пособий по дисциплине.
- 3.3. Схема наблюдений и техника записи хода урока зависит от цели посещения:
 - наблюдение за деятельностью преподавателя и студентов;
 - запись и оценка посещенного урока;
 - наблюдение и анализ урока;
 - алгоритм анализа урока;
 - программа наблюдения посещаемого урока;
 - программа комплексного анализа урока.
- 3.4. Подготовка к анализу посещенного урока:
 - просмотр записей посещенных уроков у данного преподавателя, замечаний и предложений;
 - определение формы анализа урока и места подведения итогов (беседа, обсуждение на заседании предметно-циклового комиссии, на педагогическом совете).

4. Анализ посещенного урока.

4.1. Анализ урока преподавателем:

- место урока в системе уроков по изученной теме;
- обоснование образовательной и воспитательной целей урока и выполнение плана урока;
- мотивировка выбора методов урока, оценка их соответствия целям урока;
- оценка и обоснование достигнутых на уроке результатов, и меры, намечаемые преподавателем по устранению недостатков.

4.2. Анализ урока проверяющим (посещающим):

- анализ целей урока;
- анализ структуры и организации урока;
- анализ содержания урока;
- анализ методики проведения урока;
- анализ работы и поведения студентов на уроке;
- анализ домашнего задания, полученного студентами;
- оценка санитарно-гигиенических условий урока;
- оценка самоанализа урока;
- общая оценка степени достижения учебной и воспитательной целей урока;
- элементы творчества;
- недостатки урока;
- общие выводы и предложения;
- рекомендации преподавателю по самообразованию;
- заключительное слово преподавателя.

Стиль беседы с преподавателем:

- доброжелательность, уважительность и тактичность, опора на положительное, учет индивидуальных особенностей преподавателя: характер, тип нервной деятельности, стаж и степень педагогического мастерства, общий кругозор и педагогическая эрудиция.

4.3. Формы анализа и самоанализа урока:

- краткий (оценочный) анализ;
- структурный (поэтапный) анализ;
- системный анализ;
- полный анализ;
- структурно-временной анализ;
- комбинированный анализ;
- психологический анализ (обеспечение познавательной деятельности студентов);
- дидактический анализ (реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств обучения и учения студентов, руководство самостоятельной деятельностью студентов и др.);
- аспектный анализ (рассматривание под определенным углом зрения какой-либо стороны или отдельной цели урока во взаимосвязи с результатом деятельности студентов);
- комплексный анализ (одновременный анализ дидактических, психологических и других основ урока).

5. Взаимопосещение уроков.

5.1. Целью взаимопосещения является профессиональное сотрудничество и самосовершенствование преподавателей.

5.2. Основными задачами взаимопосещения являются:

- изучение и заимствование передового опыта коллег;
- методическая помощь наставникам молодым преподавателям.

5.3. Организация взаимопосещения:

- определение цели и времени взаимопосещения;

- наблюдение урока: оборудование урока, содержание урока, тип и структура урока, реализация принципов обучения, методы обучения, использование новых технологий, организация учебной работы на уроке, система работы преподавателя, система работы студентов, общие результаты урока;
- собеседование с преподавателем о посещении урока;
- общие выводы и предложения.

5.4. Программа наблюдения посещаемого урока.

Общие сведения

1. группа, дата поведения.
2. тема урока, задачи урока.

Оборудование урока.

1. какие средства обучения использовал преподаватель;
2. подготовлены ли наглядные пособия и технические средства.

Содержание урока

1. соответствует ли содержание программе, задачам урока;
2. как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей студентов;
3. как осуществлялись межпредметные связи;
4. осуществлялись ли внутрипредметные связи;
5. какие общенаучные и специальные умения и навыки развивались.

Тип и структура урока

1. какой тип урока избран, его целесообразность;
2. место урока в системе уроков по данному разделу;
3. как осуществлялась связь с предыдущими уроками;
4. каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
5. соответствие структуры урока по данному типу;
6. как обеспечивалась целостность и завершенность урока.

Реализация принципов обучения

1. принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
2. в чем выразилась научность обучения, связь с жизнью, с практикой;
3. как реализовывался принцип доступности обучения;
4. с какой целью использовался каждый вид наглядности;
5. как соблюдался принцип систематичности и последовательности;
6. как достигалась сознательность, активность и самостоятельность студентов;
7. в какой мере осуществлялось развитие студентов на уроке;
8. какой характер познавательной деятельности преобладал: (репродуктивный, поисковый, творческий).
9. как реализовывалась индивидуализация и дифференциация обучения;
10. как стимулировалось положительное отношение студентов к учению.

Методы обучения.

1. в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;
2. какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;
3. какие метод способствовали активизации учения студентов;
4. как планировалась и проводилась самостоятельная работа;
5. какова эффективность использованных методов и приемов обучения.

Использование приемов новых педагогических технологий:

1. индивидуализация обучения;
2. дифференцированный подход к обучению;
3. разноуровневые задания;
4. рефлексивный подход;
5. коллективная мыследеятельность;
6. работа в малых группах.

Организация учебной работы на уроке.

1. как осуществлялась постановка задач на каждом этапе;
2. как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, фронтальная;
3. какие приемы использовались преподавателем для организации студентов;
4. как подводил итоги этапов и всего урока.

Система работы преподавателя.

1. умение общей организации работы на уроке;
2. как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, фронтальная;
3. какие приемы использовались преподавателем для организации студентов;
4. как подводил итоги этапов и всего урока.

Общие результаты урока.

1. выполнение плана урока;
 2. меры реализации образовательной, воспитательной и развивающей задач урока;
 3. уровни освоения знаний и способов деятельности студентов;
- усвоение на уровне восприятия, понимания, запоминания;
 - применение в аналогичной сходной ситуации;
 - применение в новой ситуации, т. е. творческое;
4. выводы и предложения.

5.5. Частота посещений.

- частота посещений зависит от целей контроля;
- частота взаимопосещений регулируется ПЦК;

5.6. Ведение документации.

По результатам взаимопосещения учебных занятий (уроков) преподаватели, которые посещали уроки, должны заполнить «Диагностическую карту учебного занятия» (Приложение №1). Результаты посещения уроков администрацией и председателями предметных (цикловых) комиссий отражаются в документации по контролю.

Диагностическая карта учебного занятия.

Дата: « ____ » _____ 200__ г.

Ф.И.О. преподавателя _____

№ группы _____

Дисциплина (модуль) _____

№ занятия по расписанию - _____

Цель посещения занятия _____

Тема занятия _____

Количество студентов по списку - _____ чел. На занятии _____ чел. Отсутствуют _____ чел.

Цель посещения _____

Каков тип данного занятия?

изучение нового материала		контроль знаний	
формирование умений и навыков		комбинированный	
обобщение и систематизация		творческое применение знаний	

Организация занятия.

хорошая	удовлетворительная	неудовлетворительная

Формулирует ли преподаватель цель занятия? Да / нет

Достигается ли она на занятии? Да / нет

Как организуется усвоение знаний?

работа с учебником		групповая работа	
слушание и запоминание		самостоятельная работа	
фронтальная работа		с применением ТСО	
индивидуальная работа			

Какие методы используются?

объяснительно-разъяснительный		частично-поисковый	
репродуктивный		исследовательский	

проблемное изложение			
----------------------	--	--	--

Темп занятия.

высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий

Какие применяются пособия?

Психологическая атмосфера на занятии:

Требования к деятельности преподавателя	Оценка			Требования к деятельности студентов	Оценка		
	хор.	удов.	неуд.		хор.	удов.	неуд.
1.Начало занятия.				1.Внимание студентов на различных этапах:			
2.Повторение и проверка знаний.				а) в начале занятия;			
3.Теоретический уровень изложения:				б) в ходе занятия;			
а) научность;				в) в конце занятия.			
б) логичность;				2. Активность студентов:			
в) систематичность;				а) при опросе;			
г) последовательность;				б) при изучении нового материала;			
д) доступность.				в) при закреплении.			
4.Раскрытие темы.				3.Интерес к изучаемой теме.			
5.Отбор материала.				4.Прочность: а) знаний, умений;			
6.Организация внимания студентов.				б) навыков.			
7.Воспитательная сторона занятия.				5.Самостоятельность суждений.			
8.Использование ТСО, наглядности, дидактического материала.				6.Отношение к преподавателю.			
9.Индивидуальный подход.				7.Культура труда.			
10.Эмоциональность рассказа.				8.Речь.			
11.Педагогический такт.				9.Вопросы к преподавателю.			
12.Речь.				10.Самоконтроль.			
13.Расчет времени.				11.Дисциплина:			
14.Организация самостоятельной работы.				а) готовность к уроку;			
				б) во время проведения занятия;			

15.Объективность.				в) во время самостоятельной работы;			
16.Домашнее задание.				г) во время объяснения преподавателя;			
Выводы и предложения по занятию:				д) во время задания на дом;			
				е) реакция на звонок.			

Ф.И.О. посетившего занятие _____

Подпись преподавателя