

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище»
(СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище»)

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического Совета
СПб ГБПОУ «СПб музыкально-
педагогическое училище»

Протокол № 3 от 29.06.2021



УТВЕРЖДЕНО

Директор СПб ГБПОУ
«СПб музыкально-педагогическое училище»
А.А.Елизаров

«30» июня 2021 г.

Дата и время 21.09.2021 18:10
ФИО: Елизаров Алексей Анатольевич
Должность: Директор
КЭП: 01E3C00D016EACCC9A48684F563964C15E
Действителен с 09.11.2020 по 09.11.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитания студентов, обучающихся по программам подготовки
специалистов среднего звена

Санкт-Петербург
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся в Санкт Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище» (далее Учреждение), обучающихся по программам среднего профессионального образования представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее - Программы) в Училище является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитательная среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности в Музыкально-педагогическом училище основано на принципах *системности, планомерности и непрерывности*. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей настоящая Программа и План воспитательной работы.

Воспитательная работа - есть деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям Российской Федерации и национальным приоритетам на территории Санкт Петербурга и Ленинградской области, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации,
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся,
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»,
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»,
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (с изменениями от 06.03.2018 г.)»,
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»,
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,

- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»,

- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от

29.11.2014 г. № 2403-р,

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»,

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»,

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания студентов определяющей комплекс основных характеристик осуществляемой в Музыкально-педагогическом училище воспитательной деятельности. Она является частью образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки, разрабатываемых и реализуемых в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Календарный план воспитательной работы (Приложение 1) также является частью образовательных программ и конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в Училище и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Музыкально-педагогическом училище.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения, являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности - ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным,
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека,
- семья, созидательный труд, служение Отечеству,

- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм,

- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в музыкально-педагогическом училище учреждение руководствуется принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы училища (содержательной, процессуальной и организационной),

- природосообразности (учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения

благоприятного социально-психологического климата в коллективе,

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Организации, гуманизации воспитательного процесса,

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»,

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов,

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности в соответствии с традициями Училища, организации музыкально-творческой деятельности обучающихся, образования в сфере культуры и др.,

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности фактическим и потенциальным ресурсам Учреждения,

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в музыкально-педагогическом училище.

- *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход.* Имеет гуманистическую направленность и указывает, что в основе управления воспитательной системой в учреждении лежит созидательная, социальнонаправленная деятельность, опирающаяся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности;

социальные ценности, коммуникативные ценности; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.)

- *Системный подход.* Воспитательная система в музыкально-педагогическом училище -открытая социально-психологическая, динамическая, развивающаяся система,

состоящая из двух взаимосвязанных подсистем: *управляющей* в лице директора училища, заместителя директора по учебной работе и заместителя директора по производственной практике, социального педагога, кураторов учебных групп, преподавателей по специальности и *управляемой* в лице студенческого совета, первичной профсоюзной организации студентов, студенческих коллективов, академических групп по курсам во главе с их старостами. Такая структура подчеркивает иерархичность расположения элементов воспитательной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- *Системно-деятельностный подход*. Позволяет установить уровень целостности воспитательной системы Училища, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива Учреждения.

- *Культурологический подход*. Способствует реализации *культурной направленности образования и воспитания*, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в Музыкально-педагогическом училище культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- *Проблемно-функциональный подход*. Позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в Учреждении как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение воспитательных целей.

- *Исследовательский подход*. Позволяет рассматривать воспитательную работу в Учреждении как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- *Проектный подход*. Предполагает решение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- *Ресурсный подход*. Учитывает готовность Организации реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- *Здоровьесберегающий подход*. Направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает

активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Училища по созданию здоровьесберегающей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального здоровьесозидательного стиля деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидательных мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- *Информационный подход.* Позволяет рассматривать воспитательную работу в Организации как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта, преобразованию информации, передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в музыкально-педагогическом училище, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы в Учреждении и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в музыкально-педагогическом училище.

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развить мировоззрение и актуализировать систему базовых ценностей личности обучающегося,
- приобщить студентов к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям,
- воспитать уважение к закону, нормам коллективной жизни, развить социальную и гражданскую ответственность как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации,
- воспитать положительное отношение к труду, развить потребности к творческому труду, воспитать социально-значимую целеустремленность и ответственность в деловых отношениях,
- обеспечить развитие личности и ее социально-психологическую поддержку, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности,
- выявить и поддержать талантливую молодежь, сформировать организаторские навыки, раскрыть творческий потенциал, вовлечь обучающихся в процессы саморазвития и самореализации,
- сформировать культуру и этику профессионального общения,
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде,
- повысить уровень культуры безопасного поведения,
- развить личностные качества и установки (ответственность, дисциплину, самоменеджмент), социальные навыки (эмоциональный интеллект, ориентация в

информационном пространстве, скорость адаптации, коммуникацию; умение работать в команде) и управленческие способности (навыки принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управление временем, лидерство, критическое мышление).

II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в музыкально-педагогическом училище

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитательная среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в *офлайн*, так и в *онлайн-форматах*.

В учреждении применяются актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективная творческая деятельность, арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; дистанционные образовательные технологии и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся,
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности,
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества,
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению,
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку,

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде,

- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся,

- деятельность, направленная на формирование приоритета здорового образа жизни.

2.2.2. Направления воспитательной работы:

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское, физическое),

- вариативные направления (научно-образовательное, экологическое, трудовое).

Таблица 1. Направления воспитательной работы в музыкально-педагогическом училище и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1.	гражданское	развить общегражданские ценностные ориентации и правовую культуру через включение в общественногражданскую деятельность
2.	патриотическое	развить чувство неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-	развить ценностно-смысловую сферу и духовную
	нравственное	культуру, нравственные чувства и крепкий нравственный стержень
4.	культурно просветительское	сформировать потребность в сохранении культурных традиций своего народа и распространении передового опыта творческой деятельности
5.	физическое	сформировать культуру ведения здорового и безопасного образа жизни, развить способности к сохранению и укреплению здоровья
Вариативная часть		
6.	научно образовательное	сформировать исследовательское и критическое мышление, мотивацию к научно-исследовательской деятельности
7.	экологическое	развить экологическое сознание и устойчивое экологическое поведение
8.	трудовое	Развить психологическую готовность к трудовой деятельности по избранной специальности

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Училища

2.3.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, учебно-исследовательскую и проектно-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проекта по ведущей деятельности:

- *исследовательские проекты,*
- *организационные проекты,*
- *социальные проекты,*
- *информационные проекты,*
- *творческие проекты.*

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве в соответствии с меняющимися условиями организации трудовой деятельности в условиях рынка труда.

2.3.2. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Училище для обучения по программам среднего профессионального и высшего образования.

Формами профориентационной работы с *потенциальными абитуриентами* являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности,
- профориентационная работа на родительских собраниях в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях,
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детьми,
- профессиональное консультирование родителей/законных представителей по выбору направленности профессионального обучения после вступительных испытаний для обучения по программам среднего профессионального и высшего образования,
- проведение рекламной кампании (составление рекламных и информационных материалов, подготовка информации для ее размещения на официальном сайте музыкально-педагогического училища),
- организация «Дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с представлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формами профориентационной работы с *обучающимися* Училища являются:

- организация мастер-классов по направлениям подготовки,
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и практических занятий,
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства,
- привлечение обучающихся к участию в различных мероприятиях исследовательской направленности (студенческие конкурсы научных работ, научно-практические конференции),
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий, проводимых в училище и на городских площадках.
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель - обучающийся), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, секции по интересам и др.), массовые (фестивали, конкурсы, олимпиады, праздники, субботники и др.),
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные,
- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.,
- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха для эмоционально нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности

Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности в Училище включает его виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения воспитательной деятельности в Училище включает:

1. Рабочую программу воспитания как компонент основной образовательной программы.
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
3. Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы.
4. Положение о студенческом совете, Положение о первичной профсоюзной организации студентов.
5. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в музыкально-педагогическом училище.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения воспитательной деятельности в Училище включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: Учебная часть, учебно-методическое управление, ПЦК библиотека.
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне: зам. директора по учебной и воспитательной работе, секретарь учебной части и социальный педагог, зам. директора по производственной практике.
3. Преподаватели, выполняющие функции кураторов учебных групп; обучающиеся, выполняющие функции старост учебных курсов.
4. Преподаватели, обеспечивающие занятие обучающихся творческой деятельностью, физической культурой и спортом, осуществляющие социологические исследования обучающихся.
5. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся,

2.5.3. Финансовое обеспечение.

Источники финансирования:

средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ). Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения воспитательной деятельности в Училище включает:

- наличие на официальном сайте Учреждения содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа),
- размещение локальных документов музыкально-педагогического училища по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год,
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Училища,
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности,
- иная информация.

2.5.4. Учебно-методическое обеспечение

Содержание учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения воспитательной деятельности в Училище включает наличие учебно-методических и методических пособий, рекомендаций и иных методических документов как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

3.1. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление (со-управление) представлено:

- студенческим советом, который взаимодействует с органами управления на основе принципов сотрудничества и автономии. Студенческий совет участвует в реализации направлений воспитательной деятельности, указанных в пункте 2.2.1. настоящей Программы по принципу работы соответствующих секторов (комиссий, комитетов и др.),

- первичной профсоюзной организацией студентов, осуществляющая взаимодействие с учебной частью и директором по вопросам соблюдения социально-экономических и иных прав студентов на основе автономии,

- старостами групп / курсов, которые осуществляют взаимодействие с администрацией училища и вышестоящими органами студенческого самоуправления с целью соблюдения прав обучающихся, их родителей (законных представителей).

3.2. Мониторинг качества воспитательной работы в музыкально-педагогическом училище, ключевые показатели эффективности и критерии качества

Мониторинг качества воспитательной работы осуществляется с целью контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки,

- анкетирование и беседа,

- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение),

- качество инфраструктуры (наличие помещений для организации всех направлений воспитательной работы с обучающимися),

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства),

- качество управления системой воспитательной работы в Училище (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Училище коллегиальными

органами, организация мониторинга воспитательной деятельности стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности),

- качество воспитательного мероприятия (содержательный, процессуальный, организационный компоненты, включенность и вовлеченность обучающихся в мероприятие).