

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище»
(СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище»)

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического совета
СПб ГБПОУ «СПб музыкально-
педагогическое училище»

Протокол № 4 от 19.04.2021



УТВЕРЖДЕНО

Директор СПб ГБПОУ
«СПб музыкально-педагогическое училище»
А.А.Елизаров

Приказ № 14/1-од от 20.04.2021

Дата и время 21.09.2021 18:10
ФИО: Елизаров Алексей Анатольевич
Должность: Директор
КЭП: 01ЕЗС00D016ЕАССС9А48684F563964С15Е
Действителен с 09.11.2020 по 09.11.2021

Отчет

**о результатах самообследования
деятельности образовательного учреждения
в период с 01 января по 31 декабря 2020 года**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Общая характеристика СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище»	4
2. Аналитическая часть	6
2.1 Общие сведения	6
2.2 Система управления СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище».	10
3. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса	14
3.1 Образовательная деятельность училища	14
3.2 Содержание подготовки обучающихся	15
3.3 Функционирование внутренней системы оценки качества образования	17
3.4 Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
3.5 Обучение детей-сирот и лиц из числа детей-сирот	19
3.6 Методы повышения мотивации образовательной деятельности обучающихся.	
3.7 Результативность воспитательной работы	20
3.8 Учебно-исследовательская деятельность	20
3.9 Состояние здоровья обучающихся, развитие энергосберегающей среды в образовательной организации	21
3.10 Социальные партнеры и социальное партнерство	22
3.11 Анализ содержания программ и процедуры проведения ГИА выпускников	22
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и востребованности выпускников	25
5. Качество кадрового обеспечения	29
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	32
7. Оценка качества материально-технической базы.	33
8. Описание внутренней системы оценки качества образования	34
9. Сведения о реализуемых программах дополнительного образования	34
Заключение и общие выводы	
Приложения	39

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 г. №136), приказа директора СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище» от 27.01.2021 г. № 1/3-од «О создании рабочей группы по самообследованию» в училище проведено самообследование».

Отчёт призван информировать потенциальных абитуриентов, обучающихся, их родителей, социальных партнёров и широкую общественность о деятельности учебного заведения.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности училища, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Анализ образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования тщательно проведены в процессе самообследования в виде отчета, который включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности по состоянию на 1 апреля текущего года, представлен результаты самообследования.

Самообследование проведено без привлечения внешних экспертов.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании методического совета (протокол № 4 от 19.04.2021), утвержден директором СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище» (приказ № 14/1-од 20.04.2021).

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

СПб ГБПОУ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

На основании Решения президиума Ленсовета от 20.05.1938 № 118 «Об утверждении плана развертывания сети педагогических училищ Ленинграда» было создано Музыкальное педагогическое училище.

В 1992 году в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 07.07.1992 № 284 «О переименовании Ленинградских педагогических училищ в Санкт-Петербургские педагогические училища», на основании Приказа Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.09.1992 № 340 «Об изменении наименований педагогических училищ» установлено наименование Санкт-Петербургское педагогическое училище № 3.

В 1995 году на основании приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.01.1995 № 14 «О преобразовании Санкт-Петербургского педагогического училища № 3 в Санкт-Петербургский музыкально-педагогический колледж № 3» и в соответствии с приказом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18.01.1995 № 20 «О преобразовании Санкт-Петербургского педагогического училища № 3 в Санкт-Петербургский музыкально-педагогический колледж № 3» Санкт-Петербургское педагогическое училище № 3 преобразовано с 15.01.1995 в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования /колледж/ «Санкт-Петербургский музыкально-педагогический колледж № 3» (приказ от 01.02.1995 № 30).

В 1996 году на основании приказа Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23.10.1996 № 591 «Об утверждении устава государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Санкт-Петербургского музыкально-педагогического колледжа № 3» Санкт-Петербургский музыкально-педагогический колледж № 3 переименован в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Санкт-Петербургский музыкально-педагогический колледж № 3.

В 2010 году на основании Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.09.2010 № 1290 «О подведомственности Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Санкт-Петербургского музыкально-педагогического колледжа № 3» Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Санкт-Петербургский музыкально-педагогический колледж № 3 передано из ведения Комитета по образованию в ведение Комитета по культуре.

В 2011 году на основании Распоряжения Комитета по управлению

городским имуществом Санкт-Петербурга от 27.12.2011 № 3626-рз «О переименовании ГОУ СПО СП МПК № 3 и утверждении устава в новой редакции» Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Санкт-Петербургский музыкально-педагогический колледж № 3» переименовано в Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования техникум «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище».

В 2016 году на основании Постановления Правительства Санкт-Петербурга №1113 от 11.12.2015 переименовано в Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище».

Основными задачами училища являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования;

- удовлетворение потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием;

- формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;

- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

- удовлетворение потребностей личности в самоактуализации и развитии музыкально-педагогических способностей и навыков;

- воспитание музыканта-просветителя, который формирует у учащихся эмоционально-духовную сферу;

Политика в области качества образования является важнейшим тактическим инструментом реализации стратегии и перспективной программы развития училища.

Вывод: деятельность СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентирующем функционирование и развитие профессиональных образовательных организаций.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Общие сведения

Полное наименование Учреждения:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище».

Сокращенное наименование Учреждения: СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище»

Организационно-правовая форма Учреждения: некоммерческая унитарная организация.

Тип - бюджетная организация.

Местонахождение Учреждения: 197198, г. Санкт-Петербург, ул. Воскова, д.1, лит. А.

Почтовый адрес: 197198, г. Санкт-Петербург, ул. Воскова, д.1, лит. А.

У Учреждения филиалы и представительства отсутствуют.

Телефоны:

Приёмная директора - 8(812) 679-16-36.

Главный бухгалтер - 8(812) 679-16-36.

Факс: 8(812)679-16-36.

Е-mail: info@mpu-spb.ru

Адрес официального сайта: <http://www.mpu-spb.ru>.

Училище имеет статус юридического лица, обособленное имущество, самостоятельный баланс, гербовую печать, штамп, бланки и другие необходимые реквизиты, ведет делопроизводство, архив, финансовую и статистическую отчетность по установленным формам, ежегодно отчитывается о своей деятельности.

Училище обладает установленной Законом Российской Федерации «Об образовании» автономией, самостоятелен в принятии решений и осуществлении действий, вытекающих из его Устава.

Банковские реквизиты:

ОГРН: 1037828005885

ОКТМО: 40389000

ОКПО: 02086968

ОКВЭД: 80.22.21

ОКОПФ: 75203

ИНН/КПП: 7813131813/781301001

л/с: 0171153

р/счет: 40601810200003000000 в Северо-Западном ГУ Банка России

БИК: 044030001

В соответствии с законодательством Российской Федерации училище осуществляет свою деятельность при наличии следующих нормативных документов:

- Устав Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище», утвержденный распоряжением Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга от 11.05.2016 № 1296-рз, согласовано Комитетом по культуре Санкт-Петербурга, председатель Комитета по культуре Санкт-Петербурга К.Э. Сухенко 16.03.2016.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 26.07.2016 №2015 серия 78Л02 № 0000948. Приложение № 2, 3, 4 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 26.07.2016 № 2015.

- Свидетельство о государственной аккредитации, от 14.06.2017 № 1413 серия 78А01 № 0000828. Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации от 14.06.2017 №1413.

- Свидетельство о государственной регистрации №37768 от 14.11.1996 г.

- Свидетельство о постановке на учет в российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 78 номер 009496928 от 03.04.2000.

- Свидетельство о внесении записи в Единый Государственный Реестр Юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01.07.2002 серия 78 №0275814 от 22.01.2003.

- Свидетельство о внесении записи в Единый Государственный Реестр юридических лиц внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица, сери 78 №008505916 от 07.02.2012.

- Свидетельство о внесении записи в Единый Государственный Реестр юридических лиц не связанных с внесением изменений в учредительные документы юридического лица серия 78 №008505918 от 07.02.2012.

- Свидетельство о внесении записи в Единый Государственный Реестр юридических лиц внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица серя 78 №008740488 от 04.12.2012.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 07.02.2011 №781407000.М.000037.02.11 номер бланка 1793148

- Заключение №13-2-20-70 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 29.07.2016 бланк серия ФПС №003637, выданное Отделом надзорной деятельности и профилактической работы Петроградского

района главного управления МЧС России по городу Санкт-Петербургу.

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на нежилое здание по адресу г. Санкт-Петербург. Ул. Воскова, д.1, лит. А от 29.07.2004 серия 78-АБ №129024, кадастровый номер 78:3047:0:53.

- Свидетельство о внесении в реестр собственности Санкт-Петербурга регистрационный номер 0695Б, №03515.

- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования от 15.05.2006 серия 78-А, №896825.

Здание и училище является государственной собственностью города Санкт-Петербурга, переданной в оперативное управление училищу.

Адрес объекта: Россия, Санкт-Петербург, ул. Воскова, д.1, лит. А

Учредителем Учреждения является Комитет по культуре Санкт-Петербурга, Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга.

Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга:

Адрес: 191060, г. Санкт-Петербург, Смольный проезд, д. 1, лит. Б

Контактные телефоны: 7(812) 576-75-15.

Адрес электронной почты: info@commin.spb.ru

Комитет по культуре Санкт-Петербурга:

Адрес: 191011, г. Санкт-Петербург, Невский пр., д. 40

Контактные телефоны: 7(812) 312-24-71

Адрес электронной почты: kult@gov.spb.ru

Собственником имущества Учреждения является г. Санкт-Петербург.

Училище в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом РФ, Законом Российской Федерации «Об образовании», нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом Училища.

Внутреннее управление деятельностью училища регламентируется организационно-распорядительной документацией, которая обеспечивает исполнение уставных функций училища и соответствует действующему законодательству, Уставу Училища и локальным актам (приказы, правила, должностные инструкции, инструкции по охране труда и технике безопасности и т.д.).

Документы, регулирующие деятельность образовательной организации, разрабатываются в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» по следующим направлениям:

- учредительные документы;
- локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность;
- локальные акты, регламентирующие образовательный процесс,

учебно-методическую работу, деятельность органов самоуправления;

- локальные акты, обеспечивающие делопроизводство;
- локальные акты организационно-распорядительного характера.

В Училище разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие: должностные обязанности, права и ответственность, взаимоотношения руководителей, исполнителей, специалистов и других категорий работников. Правила внутреннего трудового распорядка регламентируют прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, получение материальных благ и социальных гарантий.

Финансово-экономическая деятельность. Училище является бюджетным учреждением, которое, в соответствии со статьей 161 Бюджетного кодекса РФ, создается органами государственной власти для осуществления управленческих, социально-культурных, научно-технических и иных функций некоммерческого характера и финансируется из соответствующего бюджета на основе сметы доходов и расходов.

Основная цель деятельности училища - предоставление образовательных услуг населению.

Направление использования бюджетных средств. Для обеспечения текущей деятельности училища (заработная плата, налоги, коммунальные платежи, услуги связи, увеличение стоимости основных средств и материальных запасов, прочие расходы).

Использование средств от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров и благотворительных фондов.

Целевое использование – улучшение материально-технической базы училища,

Выполнение майских указов Президента РФ.

Вывод: На основании фактических документов и в соответствии с указанными данными образовательное учреждение имеет в наличии все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к профессиональным образовательным учреждениям. Система управления, формирование собственной нормативно-распорядительной документации соответствуют Уставу и обеспечивают реализацию программ подготовки специалистов среднего звена.

2.2 Система управления

СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище».

Управление училищем осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ), приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (от 14.06.2013 №464), нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом училища.

Управление училищем осуществляют:

Директор

Заместители директора по:

- учебной и воспитательной работе;
- по производственной и учебной практике;

Руководители структурных подразделений:

- заместитель директора по безопасности;
- главный бухгалтер;
- председатели поцикловых комиссий;
- руководитель кадровой службы;
- заместитель директора по хозяйственной работе;
- заведующая библиотекой;

Наименование структурного подразделения	Ф.И.О руководителя структурного подразделения	Должность руководителя структурного подразделения
1	2	3
Административное подразделение	Елизаров Алексей Анатольевич	Директор
Административно - хозяйственная часть	Абдулов Рамиль Ильгамович	Заместитель директора по ХЧ
Административное подразделение	Аганесьян Алексей Вадимович	Заместитель директора по безопасности
Бухгалтерия	Матвеева Елена Валерьевна	Главный бухгалтер
Учебная часть	Кириченко Полина Владимировна	Зам. директора по учебной и воспитательной работе
Кабинет учебно-профессиональной практики	Дмитриева Юлия Александровна	Зам. директора по производственной практике

Библиотека	Бойцова Ирина Ивановна Жарова Любовь Владимировна	Специалист Специалист
ПЦК фортепиано	Кириченко Полина Владимировна	Председатель комиссии
ПЦК дирижирования	Барсова Анна Александровна	Председатель комиссии
ПЦК народных инструментов	Денисов Леонид Николаевич	Председатель комиссии
ПЦК музыкально-теоретических дисциплин	Бобковская Варвара Александровна	Председатель комиссии
ПЦК аккомпанемента	Сердюк Ирина Николаевна	Председатель комиссии
ПЦК психолого-педагогического цикла	Дмитриева Юлия Александровна	Председатель комиссии
ПЦК общеобразовательных дисциплин	Демина Наталья Сергеевна	Председатель комиссии
ПЦК вокала	Михалёва Наталья Валерьевна	Председатель комиссии
ПЦК концертмейстеров	Куксгаузен Татьяна Владимировна	Председатель комиссии
Методический кабинет	Рослякова Ольга Олеговна	Методист

Управление училищем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью училища.

В училище сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: педагогический совет, методический совет и общее собрание коллектива, совет Училища.

Методический совет является постояннодействующим коллегиальным органом управления училища, организующим разработку и проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности и качества образовательного процесса, изучение и распространение передового, педагогического, инновационного опыта, обеспечивающим систему работы по анализу, корректировке содержания профессионального обучения, способствующим повышению квалификации педагогических работников училища, поддержке молодых специалистов.

Педагогический совет - совещательный орган при директоре училища. Наряду с вопросами, регламентирующими организационную, учебную, воспитательную деятельность, уделяется внимание интеграции обучения с базовыми образовательными учреждениями, с высшими учебными заведениями, обобщению педагогического опыта, внедрению современных технологий

обучения с целью повышения эффективности обучения и воспитания обучающихся, анализируется качество приема и выпуска обучающихся.

Общее собрание состоит из работников училища.

Совет Училища – коллегиальный орган управления, работающий в тесном контакте с администрацией и общественными организациями училища. Принимает решения по вопросам производственного и социального развития учреждения, если это не входит в компетенции общего собрания, педагогического или методического совета. Разрабатывает и утверждает правила внутреннего распорядка.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений устанавливается Уставом училища в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления училищем и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в училище созданы и действуют:

- студенческий совет;
- профессиональный союз работников училища.

Студенческий совет является общественным выборным органом студентов училища. Обеспечивает права обучающихся в организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с Уставом училища, представляет интересы обучающихся училища в педагогическом совете и в молодежных организациях города Санкт-Петербурга.

Профессиональный союз работников состоит из педагогических работников училища.

Состав и численность работников Училища регулируется штатным расписанием, утвержденным директором.

Вопросы управления структурными подразделениями училища и порядок их деятельности регламентируются локальными нормативными актами, утвержденными директором училища. Принятые нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют уставным требованиям и не противоречат действующему законодательству.

В училище работают девять предметно-цикловых комиссий: общеобразовательных дисциплин, комиссия фортепиано, комиссия народных инструментов, комиссия дирижирования, комиссия музыкально-теоретических дисциплин, комиссия аккомпанемента, комиссия психолого-педагогического цикла, комиссия вокала, концертмейстерская комиссия, деятельность которых регламентируется соответствующими локальными документами.

Вывод:

1. Разработанные в училище локальные документы, должностные инструкции и организационно-распорядительная документация соответствуют требованиям нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность профессиональных образовательных организаций.

2. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом Училища и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Образовательная деятельность училища.

В Училище реализуется образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) базовой подготовки:

Образовательная программа	Уровень образования	Нормативный срок освоения ППСЗ	Форма обучения	Срок действия государственной аккредитации образовательной программы
53.02.01 Музыкальное образование	среднее профессиональное	3 г. 10 мес. на базе основного общего образования	очная	регистрационный № 48 от 28.05.2012
53.02.01 Музыкальное образование	среднее профессиональное	2 г. 10 мес. на базе среднего (полного) общего образования	очная	регистрационный № 48 от 28.05.2012

Контингент обучающихся показан в *приложении 1*.

Приём в училище осуществляется на конкурсной основе со вступительными испытаниями.

Если заявлений от абитуриентов больше, чем выделенных бюджетных мест, предусмотренных контрольными цифрами приёма, то проводится конкурс аттестатов.

Ежегодно приказом директора училища формируется состав приёмной комиссии на период приема документов и проведения вступительных испытаний.

Приёмная комиссия в своей работе руководствуется Федеральным законом N273 - ФЗ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. №36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями), Правилами приёма в училище; Положением о приёмной комиссии.

Подготовка специалистов организована по очной форме обучения на базе основного общего образования и на базе среднего общего образования.

Образовательная деятельность направлена на реализацию основных направлений работы: совершенствование системы управления качеством подготовки специалистов в условиях внедрения ФГОС третьего поколения, методическое сопровождение внедрения ФГОС, совершенствование механизма организации производственной практики и форм воспитательной и внеурочной деятельности со студентами.

3.2. Содержание подготовки обучающихся.

Программы подготовки специалистов среднего звена представляют собой комплекс нормативно - методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по реализуемым специальностям.

ППССЗ разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС), утвержденными приказами Министерства образования и науки РФ по реализуемой в училище специальности.

ППССЗ ежегодно обновляется с учётом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в рамках установленных ФГОС СПО.

Структура ППССЗ по реализуемой специальности соответствует современным требованиям и включает в себя: рабочий учебный план, календарный учебный график, учебно-методический комплекс (ФОСы, КОСы) учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, итоговой государственной аттестации.

Календарный учебный график и рабочий учебный план разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования ФГОС СПО по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование».

Календарный учебный график регламентирует распределение учебной нагрузки (обучение по учебным дисциплинам; учебная и производственная практики; промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация) и каникулярного времени по календарным неделям учебного года.

Учебная нагрузка обучающихся распределяется равномерно в течение недели и не превышает установленных нормативов.

Продолжительность учебного года: начало 1 сентября и окончание в соответствии с календарным учебным графиком.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее 2 недель в зимний период.

Продолжительность учебной недели - шесть дней; максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы; максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю; продолжительность занятий 45 минут.

Учебный план определяет перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их элементов - междисциплинарных курсов,

учебной и производственной практики, объем учебной нагрузки обучающихся (обязательной аудиторной и максимальной нагрузки, самостоятельной работы), распределение обязательной учебной нагрузки по курсам и семестрам, формы и сроки проведения промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, учебной и производственной практики (практики по профилю специальности и преддипломной практики).

ППССЗ предусматривает изучение следующих циклов:

на базе основного общего образования (срок обучения 3 года 10 мес.):

- общеобразовательный цикл;
- общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;
- математический и общий естественнонаучный учебный цикл;
- профессиональный цикл, который включает общепрофессиональные дисциплины, профессиональные модули, учебную и производственную практику;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с «Разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования», утверждёнными Департаментом государственной политики и нормативно - правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с «Разъяснениями по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования», утверждёнными Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.

Рабочие программы практики разработаны на основании Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 N 291.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик рассмотрены на заседании Методического совета и рекомендованы к

использованию в учебном процессе и утверждаются директором училища.

Календарно-тематические планы разрабатываются в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, рассматриваются на заседаниях соответствующих ПЦК и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Организация и контроль самостоятельной работы обучающихся сопровождается методическими рекомендациями, которые рассматриваются на Методическом совете и утверждаются директором.

Для стимулирования познавательной и творческой активности обучающихся в образовательном процессе используются современные образовательные технологии, обеспечивающие повышение качества образования, эффективность использования учебного времени, снижения доли репродуктивной деятельности, в том числе: информационно-коммуникационные технологии, проектная технология, технология проблемного обучения, технологии организации исследовательской деятельности и др. Оптимизации образовательного процесса способствуют такие виды урочной деятельности, как интерактивная лекция; уроки с использованием интернет-сервисов; уроки группового и подгруппового взаимодействия; проектная деятельность; уроки по созданию электронных образовательных ресурсов. Внеаудиторные мероприятия проводятся в форме викторин, деловых (ролевых) игр, конкурсов, экскурсий, интеллектуальных игр. Обязательным компонентом лабораторных работ и практических занятий является выполнение обучающимися практических заданий с использованием персональных компьютеров.

Образовательную активность обучающихся стимулирует участие в различных конкурсах и олимпиадах, но в связи с эпидемиологической обстановкой, сложившейся в стране, в 2020 году участие и проведение различных массовых мероприятий было запрещено Постановлением Правительства Санкт-Петербурга № 121 от 13.03.2020 О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

3.3 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Для обеспечения функционирования внутренней оценки качества образования проводится мониторинг успеваемости обучающихся.

Осуществляется внутриучилищный контроль в виде мониторинга результатов текущего и промежуточного контроля, контрольных уроков и отчетных концертов по музыкальным дисциплинам, отчетных конференций по учебной и производственной практике. Результаты контроля оформляются в виде сводных данных по каждой дисциплине учебного плана. По итогам контроля проводятся заседания педагогического совета.

В период промежуточной аттестации проводятся экзамены согласно утвержденному расписанию.

В училище систематически осуществляется контроль качества подготовки специалистов, предусматривающий организацию контроля уровня сформированности компетенций обучающихся со стороны преподавателей, председателей цикловых комиссий, заместителя директора по учебной работе.

Итоги контроля анализируются на заседаниях методических комиссий, педагогического Совета.

При проведении контроля качества знаний используются различные формы и методы: входной, текущий, рубежный, промежуточный, итоговый контроль; при этом используются следующие инструменты контроля: тесты, контрольные работы, домашние задания, творческие задания, рефераты, экзаменационные билеты и зачетные вопросы.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в соответствии с программой, ежегодно разрабатываемой комиссиями фортепиано, народных инструментов и психолого-педагогического цикла. Программа разрабатывается в соответствии с «Рекомендациями по организации государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования» Министерства образования России. Целью программы является разработка конкретных условий подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников, требований к выпускным квалификационным работам и к исполнительской деятельности, определению критериев оценки уровня подготовки выпускников.

Председатель ГАК согласовывается и утверждается Учредителем.

В период подготовки к защите выпускной квалификационной работе проводятся консультации.

Заседания государственной аттестационной комиссии проводятся по каждому этапу государственной итоговой аттестации и протоколируются.

Присуждение квалификации происходит на заключительном заседании ГАК.

По итогам работы государственной аттестационной комиссии председатель составляет отчет. Отчет председателя ГАК анализируется на заседаниях цикловых комиссий, педагогическом Совете, разрабатываются планы мероприятий по выполнению рекомендаций ГАК и устранению недостатков в подготовке специалистов.

Подготовка обучающихся в училище отвечает актуальным задачам реализации нового поколения ФГОС, который включает в себя и воспитательный компонент.

3.4. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В училище организовано обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с другими обучающимися. Это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми студентами. Обучение лиц с ОВЗ осуществляется в образовательном учреждении в соответствии с ППССЗ по специальности, разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития и возможностей студентов.

Численность студентов с ОВЗ представлена в приложении 2.

3.5 Обучение детей-сирот и лиц из числа детей-сирот

В 2020 году количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище» составило 6 человек. Все студенты данной категории находятся под опекой родственников или других опекунов. В училище организована работа по предоставлению льгот в соответствии с действующим законодательством (Социальный кодекс Санкт-Петербурга) данной категории обучающихся.

Социальная и профессиональная адаптация студентов из числа детей-сирот начинается с изучения их личностных и социально-психологических особенностей с использованием таких методов диагностики, как анализ документов, контактной беседы, наблюдения, при необходимости - беседы с опекунами. Данные фиксируются в личных делах студентов-сирот и опекаемых. При необходимости проводится психологическая работа с детьми-сиротами и

детьми, оставшимися без попечения родителей, а также с лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей старше 18 лет. Осуществляется работа по социальной и профессиональной адаптации студентов-сирот, которая включает в себя работу как непосредственно со студентами, так и с представителями социозащитных учреждений, приемными родителями, опекунами.

3.6 Методы повышения мотивации образовательной деятельности обучающихся

Социально-психологическое сопровождение студентов предполагает организацию работы по повышению мотивации по следующим направлениям:

а) *социально-психологическое* просвещение (беседы, классные часы, лекции);

б) поощрение студентов за участие во внутриучилищных и городских мероприятиях;

Повышенная стипендия выплачивается за счёт средств стипендиального фонда студентам, сдавшим промежуточные аттестации (сессии) на оценки «хорошо» и «отлично».

3.7 Результативность воспитательной работы

Воспитательная работа является важнейшим компонентом образовательного процесса, строится на основе Стратегии Государственной молодежной политики в Российской Федерации, Международной конвенции о правах и свободах человека, регламентируется концепцией и программой воспитательной работы училища.

План воспитательной работы на каждый год составляется с учетом выявленных новых проблем обучающихся, их интересов. План реализуется путем использования разнообразных форм организации работы и включает следующие разделы:

- научно-исследовательская работа,
- профориентационная работа,
- культурно-просветительская и творческая деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Студенты образовательного учреждения участвуют в культурных творческих и социальных проектах, в различных видах внеучебной деятельности, культурно-массовых мероприятиях. Охват обучающихся социально значимой деятельностью составляет 100%. Формой самоуправления в училище является Студенческий совет.

Количество занятых в органах самоуправления – 31%.

В училище формируется благоприятная социокультурная среда, которая обеспечивает воспитание общекультурных социально-личностных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, способствующая освоению ППССЗ соответствующего направления подготовки.

В училище созданы условия для формирования: компетентности гражданственности, охватывающей направления гражданского, правового, патриотического воспитания; компетентности ценностно-смысловой ориентации в мире, включающей эстетическое, нравственное, семейное воспитание; компетентности самосовершенствования охватывающей профессиональное, языковое, речевое развитие, коммуникативное воспитание; компетентности здоровьесбережения, (физическое, экологическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни).

Формирование и развитие общекультурных, социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программы воспитания во внеучебное время. При этом обучающиеся вовлекаются в творческую деятельность, связанную с профессиональным становлением, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, концертах, фестивалях, мастер-классах, проводимых как на территории училища, так и на городских площадках.

3.8 Учебно-исследовательская деятельность

Учебно-исследовательская деятельность является составной частью системы подготовки высококвалифицированного специалиста, ориентированного на современный рынок труда, инициативного, способного критически мыслить, заниматься самообразованием и самосовершенствованием.

Основными формами учебно-исследовательской работы в училище являются: подготовка рефератов, докладов с обзором научных достижений; участие студентов в литературных и музыкальных гостиных, музыкально-образовательных проектах; участие в семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах, олимпиадах.

3.9 Состояние здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды в образовательной организации

В 2020 году 15 % обучающихся имеют 1 группу здоровья, 68% - 2 группу здоровья, 17% - 3 группу здоровья. В училище обучается 6 инвалидов (2 чел. – с нарушением зрения, 2 чел. - с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 2 чел. – другие нарушения).

При поступлении на I курс студенты предоставляют медицинские справки по форме 086/у, справки из психоневрологического и туберкулезного диспансеров. На I курсе проводится медицинский осмотр. Все студенты ежегодно проходят флюорографию. Медицинскими работниками СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 30» ежегодно проводится постановка обучающимся Диаскин-теста.

В рамках работы по профилактике алкоголизма, табакокурения, безопасности жизнедеятельности проводятся классные часы «Здоровый образ жизни», «Алкоголизм и его профилактика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Пожарная безопасность», «Здоровый образ жизни», «Наше здоровье в наших руках», «Вредные привычки и их последствия: алкоголь, курение, наркотики», лекции о вреде табакокурения и наркотиков. Серьезное внимание уделяется профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ.

Работа преподавателя физического воспитания неразрывно связана с здоровьесберегающей деятельностью медицинской и социально-педагогической службами училища.

3.10 Социальное партнерство и социальные партнеры

Социальными партнерами училища являются образовательные организации, учреждения культуры, спорта, здравоохранения.

В качестве примеров взаимодействия с работодателями можно назвать:

- организацию и проведение производственной практики в базовых образовательных организациях;
- проведение совместных мероприятий с участием обучающихся;
- реализацию совместных проектов с работодателями (ежегодный проект «Весенние голоса»);

Заключены соглашения с организациями-работодателями, которые предполагают совместную деятельность, а именно:

1. Обновление содержания компонентов ППССЗ в целях подготовки выпускника на основе компетентностного подхода для работы в образовательных учреждениях региона с учетом запроса работодателей.

2. Участие в разработке и совершенствовании учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

- участие в разработке оценочных материалов ПМ;
- участие в разработке системы мониторинга и методического

инструментария оценивания компетенций;

- корректировка учебных планов и программ педагогической практики;
- разработка тематики дипломных работ;

3. Разработка форм и содержания совместной деятельности, обмен опытом:

• организация обучающих семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских.

• привлечение работодателей к написанию отзывов и рецензий на дипломные работы;

- содействие в трудоустройстве выпускников;

Список организаций-партнеров представлен в приложении 3.

Показатели:

1. Наличие договоров с организациями – работодателями о сотрудничестве.

2. Наличие соглашений о сотрудничестве и партнерстве.

Вывод: Образовательная деятельность и организация учебного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и требованиям законодательства в сфере образования.

3.11 Анализ содержания программ и процедуры проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников

Подготовка программы Государственной итоговой аттестации (ГИА) ведется с начала учебного года. В Государственную итоговую аттестацию (ГИА) входит: защита ВКР (выпускной квалификационной работы) и государственный экзамен по основному музыкальному инструменту.

Руководители ВКР знакомят обучающихся с требованиями к выполнению выпускной квалификационной работы, с макетами заданий к выпускной квалификационной работе, с содержанием рецензий, отзывами на выпускную квалификационную работу.

На основании анализа содержания программ и результатов ГИА можно сделать следующие выводы:

1. Из предлагаемых ФГОС вариантов проведения ГИА выбраны наиболее целесообразные для данного образовательного учреждения.

2. Пакет экзаменационных материалов и программы ГИА составлены с учетом предъявляемых государственных требований к данным формам аттестации.

3. Анализ тематики ВКР свидетельствует о ее разнообразии и практико-ориентированном характере. Формулировка большинства тем актуальна и методически целесообразна. Все темы выполнены на базе образовательных учреждений разного типа, логически соотнесены с их образовательными потребностями, что позволяет надеяться на успешную адаптацию выпускников к условиям конкретных учреждений.

4. Отзывы руководителей ВКР и рецензентов подробно и достаточно объективно оценивают работу выпускников.

Вывод: Структура, содержание и нормативные сроки освоения ППССЗ по реализуемой специальности соответствует требованиям ФГОС СПО.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.

4.1. Соответствие структуры и содержания образовательных программ требованиям ФГОС СПО:

Перечень дисциплин обязательной части циклов, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и их названия соответствует требованиям ФГОС СПО. Объем часов обязательных учебных занятий по обязательным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла соответствует требованиям ФГОС СПО. Структура профессионального цикла соответствует требованиям ФГОС СПО. Нормативы по общему объему максимальной и обязательной учебной нагрузки, общему объему обязательной учебной нагрузки по циклам **соответствуют** требованиям ФГОС СПО. Программы выполнены в полном объеме. Результаты освоения образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС СПО по специальности.

4.2. Результаты трудоустройства:

Училище оказывает содействие в трудоустройстве выпускников и размещает информацию о предоставляемых вакансиях на информационных стендах училища, сайте в сети Интернет и в социальных сетях в группе училища.

4.3. Удовлетворенность работодателей уровнем подготовки выпускников;

Согласно проведенному анкетированию, занятость выпускников в основном соответствует их карьерным ожиданиям. Показатель удовлетворенности является положительным, свыше 80%. Доля работодателей, считающих, что компетенции выпускников полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли, составляет 89%. По итогам прохождения производственной практики на работу приглашают примерно от 45% до 63% выпускников.

4.4. Качество подготовки выпускников;

Основным показателем качества выполнения государственного задания по подготовке специалистов среднего звена является результативность государственной итоговой аттестации.

Результатом ГИА является государственный экзамен по основному музыкальному инструменту, написание и защита выпускной квалификационной работы.

Защита выпускных квалификационных работ (2020 г.):

№ п/п	Показатели	Кол-во	%
1.	Окончили образовательное учреждение	36	100
из них:			
на базе основного общего образования:		32	
на базе среднего (полного) общего образования:		4	
2.	Государственный экзамен по основному музыкальному инструменту	36	100%
из них:			
на «отлично»		19	
на «хорошо»		10	
на «удовлетворительно»;		7	
из них:			
на базе основного общего образования:		32	89%
на «отлично»		16	
на «хорошо»		10	
на «удовлетворительно»;		6	
на базе среднего (полного) общего образования:		4	11%
на «отлично»		3	
на «хорошо»		0	
на «удовлетворительно»;		1	
3.	Допущены к защите	36	100%
из них:			
на базе основного общего образования:		32	
на базе среднего (полного) общего образования:		4	
4.	Защищено ВКР, из них:	36	100%
из них:			
на «отлично»		23	
на «хорошо»		11	
на «удовлетворительно»;		2	
на базе основного общего образования:		32	89%
на «отлично»		20	
на «хорошо»		10	
на «удовлетворительно»;		2	
на базе среднего (полного) общего образования:		4	11%
на «отлично»		3	
на «хорошо»		1	
на «удовлетворительно»		0	
5.	Средний балл		
на базе основного общего образования:		4,56	
на базе среднего (полного) общего образования:		4,75	
6.	Выдано дипломов с отличием	10	28%
из них:			
на базе основного общего образования:		8	

на базе среднего (полного) общего образования:		2	
7.	Выдано дипломов обычного образца	26	72%
из них:			
на базе основного общего образования:		24	
на базе среднего (полного) общего образования:		2	

4.6. Востребованность выпускников:

Комплекс мероприятий ранней профессиональной ориентации, проводимой училищем, позволяет заранее планировать трудоустройство выпускников с высокой мотивацией к профессиональной деятельности.

Уровень подготовки выпускников училища соответствует стандартам среднего профессионального образования и удовлетворяет требованиям работодателей.

Часть выпускников училища продолжают обучение в высших учебных заведениях.

Училище тесно сотрудничает с администрациями средних общеобразовательных организаций, детских дошкольных организаций, организациями дополнительного образования детей.

Сведения о трудоустройстве выпускников в 2020 г.:

№ п/п	Показатели	Кол-во	%
1.	Окончили образовательное учреждение	36	100
2.	Доля выпускников, продолживших свое обучение и/или трудоустроившихся согласно полученной специальности	29	81%

4.7 Условия социализации и всестороннего развития личности:

Обеспечение качества профессиональной подготовки специалистов в 2020 году осуществлялось посредством организации воспитательной работы в училище.

Качественная профессиональная подготовка обучающихся становится фактором их социальной защиты в новых экономических условиях, так как работодатель заинтересован в подготовке компетентного специалиста, а общество - в личности, способной к эффективной социальной самореализации.

Были определены задачи воспитательной работы, которые решались в текущем году:

1. формирование общих компетенций и становление их профессиональной

компетентности;

2. всестороннее развитие личности, обладающей не только конкурентоспособным трудовым ресурсом, но и перспективным трудовым потенциалом;

3. создание социокультурной среды во внеучебное время, как условие повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов.

С целью реализации концепции и программы воспитательной работы был составлен план воспитательной работы на год. Воспитательную деятельность в училище помогали осуществлять классные руководители. С целью повышения уровня квалификации и профессионального мастерства классных руководителей в текущем году проводились совещания классных руководителей, на которых обсуждались актуальные вопросы современного воспитания в аспекте теоретической, дидактической, методической, психологической подготовки участников воспитательного процесса.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- навыки общечеловеческой и социальной адаптации обучающегося;
- понимание и реализация понятия «Здоровый образ жизни».

Выводы: Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС СПО. В училище систематически проводится работа по мониторингу и управлению качеством образования. Училище активно участвует в программе трудоустройства выпускников, сотрудничая с образовательными учреждениями города и области, это позволяет выстраивать отношения с работодателями на условиях социального партнерства. В училище проводится постоянная воспитательная работа с обучающимися.

5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровая обеспеченность образовательного учреждения характеризуется рядом показателей. В образовательном учреждении работает 166 сотрудников, из них педагогических работников – 142 человека.

Образовательный ценз преподавателей:

кандидатов наук – 7,

преподавателей с высшим образованием – 137,

преподавателей со средним профессиональным образованием – 5.

Высшую квалификационную категорию имеют 89 преподавателя;

I квалификационную категорию – 20 преподавателей.

По возрастному составу:

3 преподавателей до 25 лет,

11 преподавателей в возрасте 25-29 лет,

16 преподавателей в возрасте 30-34 года,

13 преподавателей в возрасте – 35-39 лет,

12 преподавателей в возрасте 40-44 года,

16 преподавателей в возрасте 45-49 лет,

12 преподавателей в возрасте 50-54 года,

10 преподавателей в возрасте 55-59 лет,

16 преподавателей в возрасте 60-64 года,

33 преподавателя в возрасте старше 65 лет.

Стаж работы до 3 лет имеют 7,7% преподавателей (11 чел.), от 3 до 5 лет – 3,5% преподавателей (5 чел.), от 5 до 10 лет – 12,0% преподавателей (17 чел.), от 10 до 15 лет – 11,2% преподавателей (16 чел.), от 15 до 20 лет – 5,0% преподавателей (7 чел.), свыше 20 лет – 60,6% преподавателей (86 чел.).

Всего в 2020 году аттестовано 21 человек:

Сотрудник	Квалификация	по должности
Анцыгин Вадим Сергеевич	высшая	преподаватель
Афанасьева Жанна Борисовна	высшая	преподаватель
Гришанова Татьяна Николаевна	высшая	преподаватель
Завалишина Юлия Александровна	высшая	преподаватель
Иванцова Лариса Ивановна	высшая	концертмейстер
Игнатьева Елена Альбертовна	высшая	преподаватель
Казанцева Елена Владимировна	высшая	преподаватель
Куксгаузен Татьяна Владимировна	высшая	преподаватель
Ламаш Людмила Михайловна	высшая	преподаватель

Лебедева Анастасия Владимировна	высшая	преподаватель
Леонов Борис Иванович	высшая	преподаватель
Лийка Ольга Григорьевна	высшая	преподаватель
Патрушева Наталья Сергеевна	первая	преподаватель
Румянцева Анна Анатольевна	высшая	преподаватель
Саблина Наталья Юрьевна	высшая	преподаватель
Селедцова Ксения Вячеславовна	высшая	преподаватель
Слугин Олег Олегович	первая	преподаватель
Спиридонова Ульяна Сергеевна	первая	преподаватель
Тассо Нина Михайловна	высшая	преподаватель
Фоменко Анжелика Вадимовна	высшая	концертмейстер
Яновская Нонна Эдуардовна	высшее	преподаватель

Присвоена высшая квалификационная категория – 18 чел.

Присвоена первая квалификационная категория – 3 чел.

Награды, звания, заслуги.

В училище работают высокопрофессиональные педагогические кадры, имеющие отраслевые знаки отличия, почетные звания и награды:

Заслуженный учитель РФ	1 чел.
Заслуженный работник науки и образования	2 чел.
Заслуженный работник культуры	1 чел.
Заслуженный артист РФ	1 чел.
Заслуженный деятель искусств	1 чел.
Отличник народного просвещения РФ	1 чел.
Почетный работник СПО РФ	3 чел.
Нагрудный знак «За отличные успехи в среднем специальном образовании»	2 чел.
Нагрудный знак «За достижения в культуре»	2 чел.
Грамота Министерства Образования и науки РФ	11 чел.

Повышение квалификации преподавательского состава училища осуществляется на курсах повышения квалификации.

В 2020 г. преподаватели прошли обучения на *курсах повышения*

квалификации, а также прошли профессиональную переподготовку:

Сотрудник	Должность	Направление повышения квалификации и (или) проф. переподготовки	Год
Виноградова Ольга Александровна	преподаватель	Актуальные вопросы деятельности преподавателей вокала	2020
Саблина Наталья Юрьевна	преподаватель	Современный хормейстер	2020
Селедцова Ксения Вячеславовна	преподаватель	Новые образовательные технологии в вокально-хоровой педагогике	2020
Семенкова Ирина Юрьевна	преподаватель	Новые образовательные технологии в вокально-хоровой педагогике	2020

Вывод: Училище располагает квалифицированными преподавательскими кадрами, имеющими соответствующий образовательный уровень, обеспечивающими подготовку по профессиональной образовательной программе, в соответствии с установленными требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения достаточное. Библиотечно-информационные услуги удовлетворяют потребности пользователей в информации, образовании и культуре.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов. Он составляет более 80.000 экземпляров. На сегодняшний день алфавитный и систематический каталоги ведутся на бумажных носителях. Библиотека имеет также выход в Интернет, и подключена к электронной библиотечной системе (ЭБС) «Лань».

Основу деятельности составляет предоставление пользователям библиотеки и другим заинтересованным лицам библиотечно-информационных услуг. Ежегодно ведется подписка на периодическую литературу - «Среднее профессиональное образование», «Вестник образования», «Музыка в школе», «Музыкальная палитра», «Учитель музыки», «Российская газета», «Санкт-Петербургские ведомости», «Госзаказ в вопросах и ответах», «Дошкольное воспитание», «Учет в образовании», «Музыкальный руководитель», «Справочник руководителя образовательного учреждения».

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Образовательное учреждение располагает развитой материально-технической базой. Перечень учебных кабинетов, классов, спортивного зала соответствует требованиям ФГОС СПО. Общая площадь составляет 5041,1 кв. м., из них учебная площадь – 2852,9 кв.м. Имеется столовая, библиотека с читальным залом, концертный зал, музыкальный зал, зал ритмики и хореографии. Используются 58 учебных кабинетов. В образовательном учреждении имеются автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка. Состояние территории образовательного учреждения соответствует необходимым требованиям.

В образовательном учреждении создана система охраны здоровья. Регулярным является инструктаж по технике безопасности и охране труда. Ежегодно проводятся периодические медицинские осмотры работников училища и студентов. Случаев травматизма за отчетный период не зафиксировано.

Расписание для обучающихся носит сбалансированный характер и соответствует установленным нормам. В образовательном учреждении имеется медицинский кабинет. Осуществляются мероприятия по постановке профилактических прививок, контролю санитарно-эпидемиологического режима.

Организовано горячее питание для обучающихся и сотрудников образовательного учреждения. Работает столовая. Нареканий со стороны сотрудников и обучающихся к обслуживанию в столовой не отмечается. Имеется необходимая документация. Заключены договора с поставщиками продуктов и полуфабрикатов.

Вывод: Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Условия реализации образовательного процесса достаточны для подготовки специалистов заявленного уровня образования.

8. ОПИСАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В образовательном учреждении ежегодно ведется работа по подготовке обучающихся на улучшение качества образования, направленное к профессиональной деятельности.

Ежегодно в училище проводится мониторинг успеваемости, различные музыкально-образовательные проекты.

Ежегодно в училище проводятся различные формы проведения итоговых мероприятий, таких как академический концерт, мастер-классы, открытые уроки преподавателей, практические конференции, где непосредственное участие в качестве руководителей принимают обучающиеся, психолого-педагогические мероприятия, направленные на развитие личностных качеств обучающихся.

9. СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗУЕМЫХ ПРОГРАММАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2020 году в СПб ГБПОУ СПО «СПб музыкально-педагогическое училище» были реализованы следующие программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Сольфеджио. Музыкальная грамота» - срок освоения: 22 недели (44 академических часа). Форма реализации – очные занятия в группе.

Реализация программы в первом учебном полугодии с октября по декабрь. Во втором учебном полугодии с февраля по июнь.

Дополнительная общеразвивающая программа «Фортепиано» - срок освоения: 22 недели (44 академических часа). Форма реализации – очные индивидуальные занятия.

Реализация программы в первом учебном полугодии с октября по декабрь. Во втором учебном полугодии с февраля по июнь.

Дополнительная общеразвивающая программа «Гитара» - срок освоения: 22 недели (44 академических часа). Форма реализации – очные индивидуальные занятия.

Реализация программы в первом учебном полугодии с октября по декабрь. Во втором учебном полугодии с февраля по июнь.

Дополнительная общеразвивающая программа «Постановка голоса» - срок освоения: 22 недели (22 академических часа). Форма реализации – очные индивидуальные занятия с концертмейстером.

Реализация программы в первом учебном полугодии с октября по декабрь. Во втором учебном полугодии с февраля по июнь.

Дополнительная общеразвивающая программа «Баян. Аккордеон.» - срок освоения: 22 недели (44 академических часа). Форма реализации – очные индивидуальные занятия.

Реализация программы в первом учебном полугодии с октября по декабрь. Во втором учебном полугодии с февраля по июнь.

Дополнительная образовательная программа, дополнительная общеразвивающая программа «Игра в музыку» (для детей 3-4 лет) - срок освоения: 22 недели (44 академических часа). Форма реализации – очные занятия в группе.

Реализация программы в первом учебном полугодии с октября по декабрь. Во втором учебном полугодии с января по июнь.

Дополнительная образовательная программа, дополнительная общеразвивающая программа «Хоровое пение» (дошкольный возраст, 5-6 лет) - срок освоения: 22 недели (88 академических часа). Форма реализации – очные занятия в группе.

Реализация программы в первом учебном полугодии с октября по декабрь. Во втором учебном полугодии с января по июнь.

Дополнительная образовательная программа, дополнительная общеразвивающая программа «Хоровое пение» (младший школьный возраст, 7-8 лет) - срок освоения: 22 недели (132 академических часа). Форма реализации – очные занятия в группе.

Реализация программы в первом учебном полугодии с октября по декабрь. Во втором учебном полугодии с января по июнь.

Дополнительная профессиональная программа, программа повышения квалификации «Особенности освоения игры на синтезаторе и его дополнительных возможностей в старших классах ДШИ и ДМШ и в учреждениях СПО. Использование синтезатора на уроках музыки в школе и на музыкальных занятиях в детском саду» - срок освоения 2 недели (3 учебных дня). Форма реализации – очные занятия в группе.

Начало реализации программы – 14 октября 2019 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЯ И ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Деятельность объекта самообследования соответствует требованиям законодательства в сфере образования. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям к учреждению среднего профессионального образования.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

3. Существующая система управления в целом соответствует действующим организационно-правовым, распорядительным документам и утвержденной нормативно-правовой документации.

4. Образовательный процесс организован в соответствии с рабочими учебными планами и графиком учебного процесса. Промежуточные аттестации проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием экзаменов и консультаций. Производственная практика обеспечена учебно - программной и методической документацией и проходит на базах учреждений и организаций на договорной основе.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС СПО. В училище систематически проводится работа по мониторингу и управлению качеством образования. Уделяется большое внимание воспитательному процессу.

6. Училище активно участвует в программе трудоустройства выпускников, сотрудничая с образовательными учреждениями города, что позволяет выстраивать отношения с работодателями на условиях социального партнерства.

7. Училище располагает квалифицированными преподавательскими кадрами, имеющими соответствующий образовательный уровень, обеспечивающими подготовку по профессиональной образовательной программе, в соответствии с установленными требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Условия реализации образовательного процесса достаточны для подготовки специалистов заявленного

уровня образования.

9. В училище ведется работа по разработке учебно-методической документации, формированию учебно-методических комплексов в соответствии с определенной структурой УМК. Результаты методической деятельности находят свое отражение в методических и научных публикациях, в сборниках научных работ.

10. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

11. Училище активно участвует в программе трудоустройства выпускников, сотрудничая с образовательными учреждениями города, что позволяет выстраивать отношения с работодателями на условиях социального партнерства.

12. В училище ведется работа по разработке учебно-методической документации, формированию учебно-методических комплексов в соответствии с определенной структурой УМК. Результаты методической деятельности находят свое отражение в методических и научных публикациях, в сборниках научных работ.

В результате проведенного самообследования выявлены перспективные направления деятельности училища:

1. совершенствование организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
2. совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса;
3. разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и программ дополнительного образования;
4. продолжение работы по внедрению системы мониторинга качества образовательной деятельности на основе системы внутреннего аудита;
5. развитие и обновление материально-технической базы образовательного процесса, и оснащение рабочих мест преподавателей мультимедийным оборудованием и ИКТ.

Контингент обучающихся на 31.12.2020 г.

Количество групп	Количество обучающихся			Прибыло за отчетный период	Отчислено за отчетный период	Выпуск
	всего	обучаются	в академ. отпуске			
14	265	253	12	100	27	51
в том числе:						
- на базе основного общего образования:						
9	208	201	7	72	15	38
- на базе среднего (полного) общего образования:						
3	57	52	5	28	12	13

Студенты с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – 2020 год

Всего студентов	6 чел.
из них:	
с нарушениями зрения	2 чел.
с опорно-двигательными нарушениями	2 чел.
другие нарушения	2 чел.

Базы учебной и профессиональной практики:

УП.01 «Знакомство с профессиональной деятельностью».

ПП.01 «Внеучебная воспитательная работа».

ПП.02 «Пробные музыкальные занятия в ДОУ».

ПП.03 «Работа с детским хоровым коллективом».

ПП.04 «Пробные уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия в ОУ».

ПДП «Преддипломная практика»

	База практики	Преподаватель профессиональной практики
1	ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района	Дмитриева Юлия Александровна
2	ГБОУ гимназия № 363 Фрунзенского района	Осадчук Анжела Олеговна Рослякова Ольга Олеговна
3	ГБОУ СОШ № 326 Невского района	Абясова Наталия Владимировна
4	ГБОУ лицей № 533 Красногвардейского района	Доброва Татьяна Валерьевна
5	ГБОУ СОШ № 282 Кировского района	Голубкова Марина Петровна Махова Виктория Александровна
6	ГБОУ лицей № 384 Кировского района	Голубкова Марина Петровна
7	ГБОУ СОШ № 619 Калининского района	Веселова Екатерина Александровна
8	ГБОУ СОШ № 87 Петроградского района	Рузанова Надежда Михайловна
9	ГБОУ СОШ № 490 Красногвардейского района	Доброва Татьяна Валерьевна
10	ГБОУ СОШ № 381 Кировского района	Рузанова Надежда Михайловна
11	ГБОУ СОШ № 89 Калининского района	Рослякова Ольга Олеговна
12	ГБОУ гимназия № 155 Центрального района	Голубкова Марина Петровна
13	ГБОУ СОШ № 333 Невского района	Доброва Татьяна Валерьевна
14	ГБОУ школа № 5 Адмиралтейского района	Рослякова Ольга Олеговна

15	ГБДОУ ДС № 81 Фрунзенского района	Труфелева Галина Владимировна
16	ГБДОУ ДС № 128 Выборгского района	Труба Ирина Юрьевна
17	ГАДОУ ДС № 53 Фрунзенского района	Труфелева Галина Владимировна
18	ГБОУ СОШ № 619 (д/о) Калининского района	Левитина Мария Юрьевна
19	ГБДОУ ДС № 18 Московского района	Труфелева Галина Владимировна
20	ГБДОУ ДС № 80 Петроградского района	Труба Ирина Юрьевна
21	ГБДОУ ДС № 91 Фрунзенского района	Труфелева Галина Владимировна
22	ГБДОУ ДС № 4 Петроградского района	Труба Ирина Юрьевна
22	ГБДОУ ДС № 29 Приморского района	Муравьева Элеонора Николаевна
24	ГБДОУ ДС № 23 Красногвардейского района	Рыбакова Татьяна Юрьевна
25	ГБДОУ ДС № 135 Выборгского района	Муравьева Элеонора Николаевна
26	ГБДОУ ДС № 45 Адмиралтейского района	Левитина Мария Юрьевна
27	ГБДОУ ДС № 65 Выборгского района	Муравьева Элеонора Николаевна
28	ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» ДХС «Искра» Красногвардейского района	Мараховская Наталья Анатольевна Доброва Татьяна Валерьевна
29	СПб ГБОУ ДОД СПб ДШИ им. М.И. Глинки	Гайнутдинова Виктория Шакировна Яруцкая Лариса Николаевна
30	АНО «Детский хор телевидения и радио СПб»	Барсова Анна Александровна
31	СПб ГБОУ ДОД «Охтинский центр эстетического воспитания»	Рубан Ольга Ивановна
32	ГБУ ДО ДМ ЦВР «Академический» Калининского района	Муравьева Элеонора Николаевна

33	ГБОУ ДОД СПб ДШИ им. С.В. Рахманинова	Филимонова Светлана Павловна
34	СПБ ГБОУ ДОД ДШИ им. Д.С. Бортнянского	Дмитриева Юлия Александровна
35	ГБУ ДО ДШИ № 4 Фрунзенского района	Завалишина Юлия Александровна
36	Детский хор Филармонического общества СПб	Агеенко Наталья Львовна
37	ЦВР «Калининского района» ДХС «Галактика»	Ильина Вера Владимировна Рослякова Ольга Олеговна

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	-
1.1.1	По очной форме обучения	-
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.1.3	По заочной форме обучения	-
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	-
1.2.1	По очной форме обучения	243 человека
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.2.3	По заочной форме обучения	-
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	2 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	86 человек
1.5 подпункт утратил силу. (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	45 человек/ 91,8%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	-
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	202 человека/ 86,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	128/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	123 человека/ 96%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	91 человек/100%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.11.1	Высшая	73человек/80%
1.11.2	Первая	18человек/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	27человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	-
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)<*>	-
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	146314, 63 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1261,33 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	13,66 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	100%
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	16,6 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	12,5 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	-
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	

	здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,	3 %
	числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	7
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	-
4.3.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-

4.3.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	-
4.4.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	7
4.5.1	по очной форме обучения	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	-

4.6.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	0/%

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	55 человек / 60%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	0 человек/%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0 человек/%
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	4 единиц
1.4.1	Программ повышения квалификации	4 единиц
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	0 единиц
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	4 единиц
1.5.1	Программ повышения квалификации	4 единиц
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	0 единиц
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0 %
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	4 человек / 20 %
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	15 человек/ 75 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических	20 человек/

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	100%
1.10.1	Высшая	20 человек/ 100 %
1.10.2	Первая	0 человек/ 0 %
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	52
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.7	Общий объем НИОКР	-
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	-
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	-
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	-
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до	-

	35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	
--	---	--